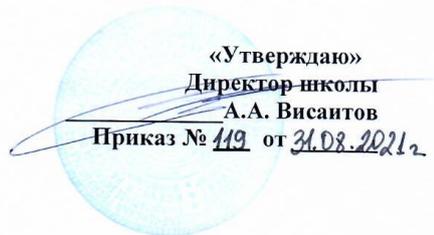


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7» г. Грозного

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ №7»
Протокол № 1
от 31.08.2021 г.

«Утверждаю»
Директор школы
А.А. Висаитов
Приказ № 449 от 31.08.2021 г.



Программа
Социально – педагогического
сопровождения по профилактике и
коррекции деструктивного поведения у
детей и подростков
«Шаг на встречу»

Составители: Закараева З.Г.- педагог-психолог
Джабраилова М. С. - социальный педагог

Грозный 2021г.

Пояснительная записка

Программа составлена согласно методическим рекомендациям ФИОКО по профилактике деструктивного поведения среди детей и подростков социальным педагогом Джабраиловой М.С. и педагогом – психологом Закараевой З.Г.

Данная программа составлена в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989, вступила в силу от 02.09.1990; на территории РФ вступила в силу 15.09.1990.
- Конституция РФ от 25.12.1993;
- Семейный кодекс Российской Федерации от 08.12.1995;
- Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001;
- Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13.06.1996;
- Федеральный закон от 24.06. 1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»;
- Федеральный закон от 24.07. 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.04. 2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
- Федеральный закон от 10 декабря 1995 года № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения Российской Федерации»;

Актуальность

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с деструктивным поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы молодежи.

Поиск эффективности мер социальной профилактики предполагает определение сущности понятия “деструктивное поведение”, его видов, факторов, влияющих на накопление деструктивного потенциала обучающихся, причин деструктивного поведения детей и подростков, а также роли образовательных институтов в решении задач предупреждения деструктивных проявлений в поведении. Деструктивным поведением принято называть поведение, формируемое под влиянием социальной и культурной среды, направленное на разрушение материальных вещей, принятых норм и правил, а также причинение вреда себе и окружающим.

Для того чтобы меры профилактики были более эффективными, необходимо создание следующих условий:

- выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально-педагогического мониторинга;
- научно-методическое оснащение процесса взаимодействия семьи и других социальных институтов по организации работы с детьми с деструктивным поведением.

Деструктивное поведение подразделяется на типы:

1. Антисоциальный тип (против социума; противоправное поведение, не соответствующее этике и нормам морали современного общества).
2. Аддиктивный тип (стремление к уходу от реальности с помощью одурманивающих веществ).
3. Суицидный тип (самодеструкция; склонность к суицидальным действиям, обусловленная изоляцией от общества,

беспомощностью (физической, правовой, интеллектуальной), неверием в будущее, потерей собственной независимости).

4. Фанатический (результат фанатического влечения к чему-либо).

5. Аутический (затруднение социальных отношений, межличностных контактов, оторванность от реальной действительности).

6. Нарциссический (самовлюбленность, повышенная чувствительность к оценкам других людей, на этой основе отсутствие сочувствия к ним, ко всему окружающему).

7. Конформистский (приспособленчество, приверженность к позиции сильнейшего).

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- нарушение взаимоотношений в семье: нестабильная семейная ситуация (развод родителей, конфликты, ситуация насилия);
- отсутствие доброжелательности и внимания со стороны взрослых;
- тяжелая жизненная ситуация;
- потеря близкого человека, серьезное заболевание, домашнее насилие.

Профилактика деструктивного поведения основана на социализации несовершеннолетних, формировании у них нравственных качеств субъектов социальных отношений. Институтом социализации детей является семья и школьная среда, где закладываются идеалы и базисы, из которых формируется дальнейшее мировоззрение, морально-этические ориентиры и общая направленность поведения.

Деструктивное поведение связано с комплексом сочетающихся психологических, поведенческих и внешних факторов риска. Наличие одного

или нескольких из приведенных ниже признаков может быть временным проявлением, случайностью, но не должно остаться без внимания педагогов.

В целях выявления деструктивного поведения несовершеннолетних педагогу важно обращать внимание на психологические и внешние признаки. Поэтому большое внимание в программе уделяется ребенку как личности, способной самореализоваться в жизни. Программа направлена на результативное разрешение проблем деструктивного поведения детей и подростков. Она отличается целостным характером. Ее приемы сгруппированы в единую методическую систему, которая позволит предупредительно влиять на детей с целью их воспитания и развития.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами анализа ее выполнения.

Новизна программы: принцип личностной направленности - учёт индивидуальных склонностей, интересов, своеобразия характеров, упор на личное достоинство подростков, опора на положительные качества.

Целевые группы: дети, требующие повышенного педагогического внимания, дети группы риска и стоящие на учёте внутри учреждения на профилактическом учёте и контроле в ОПДН, КПДН и ЗП.

Цель программы: выявление детей склонных к деструктивным проявлениям и оказание коррекционно-профилактического воздействия с целью устранения отрицательных влияний на личность ребенка.

Задачи программы:

- создать максимально благоприятные условия для нравственного, физического, эстетического развития личности ребёнка;

- создание системы в работе по профилактике деструктивного поведения;
- защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- обеспечить социально - правовую защиту, охрану законных прав детей и подростков;
- формировать здоровьесберегающее поведение обучающихся.

Содержание программы:

Программа реализуется путём поэтапного выполнения запланированных в ней мероприятий:

I этап – организационно-мобилизационный, диагностический.

Аналитическо-диагностическая деятельность – выявление детей склонных к деструктивному поведению.

Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, включенных в банк данных и попадающих в сферу деятельности системы профилактики.

В деятельности по профилактике деструктивного поведения, необходимо особое внимание уделять диагностической деятельности детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на различных видах учета (ВШУ, ОПДН, КПДН и ЗП)

Данная функция необходима для уточнения социально-психологических особенностей ребенка и параметров его проблемной ситуации. Необходимо тесное сотрудничество с психологом, которое будет благотворно влиять на результативность данной деятельности. Совместно изучать индивидуальные особенности ребенка и выявлять его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определять их причины, отслеживать истоки возникновения конфликтных ситуаций.

С помощью диагностических методик происходит:

- выявление детей, склонных к деструктивным проявлениям, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;
- определение причин отклонений в поведении нравственном развитии, а так же индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных детей;
- положение ребёнка в социуме, характер взаимоотношений с товарищами, причины отклонений в межличностных отношениях;
- изучение интересов, способностей и склонностей ребёнка;
- изучение контактов ребенка за пределами учреждения, их влияние на него;
- выявление уровня социального благополучия ребенка;

Диагностический инструментарий социального педагога включает в себя как социологические, так и психологические методики: метод наблюдения, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документов и др. В своей методике я использую:

✚ Методика диагностики склонности к деструктивному поведению

Эта методика является универсальной для выявления предрасположенности к тем или иным деструктивным проявлениям в поведении подростков;

✚ Анкета « Определение детей группы риска»;

✚ Анкетирование учащихся 8-11-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.

II этап -вовлечение детей склонных к деструктивному поведению в систему профилактики в разработанные и реализуемые программы:

- Программа антиалкогольного воспитания для подростков образовательного учреждения "Скажем алкоголю НЕТ";

- Программа профилактики наркомании и токсикомании среди детей и подростков;

III этап – коррекционная работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учёте.

- Подросток рассматривается на заседании Совета профилактики;
- По результатам бесед, наблюдений, определяется суть проблемы, выявляются причины деструктивных склонностей или совокупности проблем и, опираясь на банк технологических подходов, подбираются педагогические, социальные средства для эффективного разрешения данной проблемы;
- На каждого обучающегося совместно с педагогом психологом, медицинским работником, классными руководителями составляется план индивидуальной работы с обучающимся, в котором прописываются намеченные мероприятия.

Планы разрабатываются для оказания своевременной социально педагогической, психолого-педагогической, медицинской помощи и поддержки ребенку, они предусматривают вовлечение ребенка и его окружения в процесс преодоления проблемной ситуации, создание условий для освоения ребенком позитивного опыта разрешения проблем. В разработке индивидуального плана принимают участие социальный педагог, педагог - психолог, медицинские работники, классные руководители.

В согласии с Законом РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности” в школе сформирован Совет по профилактике правонарушений. Совет по профилактике создается по приказу директора. План работы утверждается на учебный год. Совет по профилактике правонарушений организует и проводит работу с

обучающимися школы. Заседания проводятся совместно с педагогом - психологом, медицинским работником, классными руководителями, с приглашением профилактических структур города: инспекторами ОПДН и др.

На Совете профилактики рассматриваются вопросы: анализ работы классных руководителей по вовлечению детей с деструктивными склонностями и других видах учета в кружки, секции, клубы по интересам; воспитательная работа в семьях по профилактике девиантного и деструктивного поведения обучающихся; анализ причин конфликтных ситуаций в учреждении, в общеобразовательных учреждениях, роль педагогов школы в ликвидации конфликтов; деятельность школы по ранней профилактике и предупреждению правонарушений обучающихся; организация летнего отдыха обучающихся и т.д.

Социальный педагог работает в тесном контакте с различными ведомствами: ОПДН, ТКПДН и ЗП, прокуратурой, органами опеки и попечительства, здравоохранением, центром занятости населения и т.д.

Приоритетные направления деятельности:

1. *Организационно-методическая работа* предполагает:

- изучение исполнителями программы нормативно-правовой базы по организации профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к совершению противоправных действий;
- изучение положительного опыта по организации профилактической работы учреждениями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- формирование методического банка методов, приемов, диагностик, форм взаимодействия, применяемых в работе по профилактике отклоняющегося поведения (в т.ч. разработки мероприятий профилактической направленности);

- формирование и тщательное изучение базы данных об обучающихся, склонных к деструктивному поведению;
- формирование списка обучающихся, состоящих на внутреннем учете;
- разработку и осуществление комплекса мероприятий по ранней профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, суицида, токсикомании; планирование скоординированного взаимодействия всех учреждений и субъектов системы профилактики.

2. Профилактическая работа с детьми включает в себя следующие меры:

- индивидуальная работа с подростками с деструктивным поведением;
- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы социального педагога, психолога, воспитателей, педагога-организатора, администрации школы с подростком;
- рассмотрение вопросов поведения обучающихся на заседаниях Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений;

3. Просветительская работа:

- формирование у обучающихся правовой культуры и законопослушного поведения,
- консультации,
- беседы,
- привлечение узких специалистов,
- наглядная агитация, оформление информационных стендов.

4. Воспитательная работа:

- вовлечение в трудовую деятельность,

- организация занятости обучающихся в системе дополнительного образования,
- организация занятости обучающихся в системе реализуемых проектов школы;
- организация отдыха подростков «группы риска» в каникулярное время и досуга в течение всего года;
- участие обучающихся в конкурсах детского творчества различного уровня;
- организация детского самоуправления, вовлечение обучающихся группы риска в работу Школьного совета;
- контроль за посещаемостью уроков обучающимися из «группы риска».

Методы и приёмы: беседы, убеждение, мозговой штурм, диспуты, акции,

Формы работы: дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждении кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, акции).

Ожидаемый результат:

1. Снижение уровня деструктивных проявлений в поведении.
2. Формирование у обучающихся правовой культуры, законопослушного поведения.
3. Формирование у обучающихся адекватной жизненной позиции.
4. Формирование у обучающихся осознанной потребности в здоровом образе жизни.

Координация и контроль реализации программы.

Исполнители программы несут ответственность за своевременное выполнение указанных мероприятий.

По результатам реализации программы исполнители заслушиваются на педагогическом семинаре.

Способом определения эффективности реализуемой программы является аналитическая справка о проделанной работе по профилактике деструктивного поведения в течение учебного года. Аналитическая справка включает в себя информацию, отражающую:

- общее количество выявленных случаев деструктивного поведения;
- статистику по различным видам деструктивного поведения;
- количество обращений за узкоспециализированной медицинской помощью (психиатр, психотерапевт, нарколог, психолог наркологической службы и пр.).

Координационный план работы с детьми группы риска

№	Мероприятия	Классный руководитель	Социальный педагог	Психолог	Заместитель директора по УВР	Совет профилактики
I. Организационные мероприятия						
1.	Составление социального паспорта учреждения		*			
2.	Ведение картотеки обучающихся с деструктивным поведением		*			
3.	Составление характеристик на детей группы риска	*	*	*		
5.	Организация встреч обучающихся с профилактическими структурами города		*		*	
6.	Составление картотеки и сводных таблиц на обучающихся(учёба)				*	
7.	Организация досуга и кружковой деятельности				*	
8.	Составление		*		*	

	административных писем, ходатайств и др. документ.					
9.	Осуществление связи с КПДН, ОПДН, прокуратурой, опекой и др. соц. службами		*		*	
10	Организация летнего отдыха	*	*		*	
II. Работа с учащимися						
1.	Контроль посещаемости занятий	*	*		*	
2.	Контроль текущей успеваемости	*	*		*	
3.	Вовлечение учащихся в кружки и секции	*	*		*	
4.	Проведение профилактических бесед	*	*	*	*	*
5.	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися	*	*	*	*	
6.	Направление на консультации к психологу или мед. Специалистам	*	*		*	*
7.	Проведение психодиагностики			*		
8.	Помощь в выборе дальнейшего образовательного	*	*	*	*	

	маршрута					
9	Разбор конфликтных ситуаций	*	*	*	*	*
III. Работа с педагогическим коллективом						
1.	Осуществление обмена необходимой информацией с предметниками	*	*	*	*	
2.	Консультации по результатам диагностики		*	*		
3.	Выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска		*	*		
4.	Выступление на педсоветах	*	*	*	*	
5.	Проведение деловых игр, семинаров-практикумов для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми группы риска		*	*	*	
III. Межведомственное взаимодействие						
1.	Акты сверки с ОПДН (1 раз в месяц). Акт сверки с КПДН и ЗП (1 раз в квартал на 05 число месяца)		*			

2.	Утверждение и реализация плана совместной работы с ОПД		*			
3.	Сопровождение воспитанников на заседания КПДН и ЗП МО ГО «Грозный»	*	*			

Содержание

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема	Ответственный	Результат
1	Сентябрь – октябрь (при поступлении вновь)	Выявление воспитанников «группы риска», склонных к деструктивным проявлениям в поведении. Формирование банка информации о воспитанниках «группы риска», диагностическое анкетирование.	Социальный педагог	Результат анкетирования
2.	При выявлении в течение года	Диагностирование, анкетирование, беседа о выявлении причин деструктивных проявлений.	Социальный педагог, педагог психолог	Результат анкетирования
1	1 раз в неделю	Мероприятия, направленные на ведение ЗОЖ, по формированию правовой культуры, толерантного поведения: беседы, игры, мозговые штурмы <ul style="list-style-type: none"> Игра-турнир «В страну здоровья за здоровыми» 	Социальный педагог	

		<ul style="list-style-type: none"> привычками»; • «Почему возникают вредные привычки?»; • "Здоровье – дар судьбы "; • «Мифы и реальность употребления психоактивных веществ»; • «Законодательство и табачная реклама»; • «Привлечение к ответственности за распитие спиртного в общественных местах и курения»; • «Умей сказать нет. Умей настоять на своём»; • «Я и мои социальные роли»; • «Улица и Я», «Опасность на улицах в ночное время» 		
	По мере проведения	Вовлечение обучающихся в месячники, акции, спортивные мероприятия по профилактике правонарушений, ведения ЗОЖ	Социальный педагог, педагог организатор, инструктор по физической культуре, воспитатели	Приказы
	По мере проведения	Вовлечение обучающихся в культурно – досуговые мероприятия	Педагог организатор, воспитатели	
	1 раз в год	Организация профилактических бесед врача с обучающимися о вреде наркотиков, алкоголя, никотина.	Социальный педагог, врач нарколог, врач дерматолог	Приказы

В течение года	Организация досуга: вовлечение в кружки, секции	Воспитатели, социальный педагог, педагоги дополнительного образования	Учёт посещения
В течение года	Взаимодействие с образовательными и профессиональными учреждениями	Зам по УВР, воспитатели, социальный педагог	Контроль посещения учебного заведения, табель успеваемости
1 раз в месяц и по мере необходимости	Заседания Совета профилактики с участием ОПДН, КПДН, прокуратурой, опекой	Социальный педагог	Протоколы
В течение года	Оказание содействия в организации встреч профилактических структур для проф бесед с детьми группа риска	Социальный педагог	

Список литературы

1. Битянова М.Р. Практикум по Социальный педагогическим играм с детьми и подростками. - Санкт- Петербург, 2007
2. Галичкина О.В. Система работы администрации школы по профилактике наркомании. - Волгоград, «Учитель», 2006
3. Горбатенко Л.С. Родителям и педагогам все о наркомании. - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005
4. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер. - М., 2007

5. Лепешева Е. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников/школьный Социальный педагог, №9, 2007
6. Понамарева Е.А. Коллекция педагогического инструментария \ Методист, №6, 2007. С47 - 48
7. Соколова Н. Подходы к определению «социально-педагогическая поддержка // Социальная педагогика №5, 2009
8. Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи. - Волгоград, «Учитель», 2011
9. Методические рекомендации по работе с воспитанниками склонными к самовольным уходам «Внимание дети бегут!!!» Министерство образования Республики Коми ГУ РК «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Сыктывкар, 2015