

Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Грозного

Шейха Али Митаева., д. 87, Грозный, Чеченская Республика, 364013
Тел.: 8 (964) 060-35-55 e-mail: grozny-sch-7@yandex.ru <http://www.http://sosh7.edu95.ru>

ПРИНЯТО

На заседании педагогического
совета МБОУ «СОШ № 7»
Протокол № 1
от 29 августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 7»
А.А. Висаитов
Приказ № 167
от 31 августа 2020 г.



**Программа
организации профильного и предпрофильного
обучения в МБОУ «СОШ №7» г. Грозного
«Проектирование системы профессиональной
ориентации и самоопределения
обучающихся»**

I. Аналитическое обоснование

Сегодня все более очевидным становится, что традиционная школа, ориентированная на передачу знаний, умений и навыков потеряла свою актуальность, так как темп нарастания знаний становится таким, что школа за ним успеть не может. В то же время не развиваются способности, необходимые выпускникам школы, чтобы осмысленно самоопределяться в мире, принимать обоснованные решения относительно своего будущего, быть активными и мобильными субъектами на рынке труда.

Преодоление очевидного кризиса современной школы, по мнению ученых, возможно только тогда, когда она начнет интенсивно изменяться в соответствии с требованиями времени.

Цели, проводимой в России реформы образования, прежде всего, служат развитию собственных интересов ребенка. Современная школа не в полной мере решает эти задачи. У многих школьников выбор носит случайный характер, не вполне соотносится с реальными способностями и возможностями. Недостаточны знания выпускников о рынке труда и востребованных профессиях, о тех способах образования, которыми их можно получить. Все это мешает их успешной адаптации в обществе после окончания школы. У многих учащихся не сформирована потребность в своем дальнейшем саморазвитии и получении образования после окончания школы, нет устойчивой мотивации на приложение усилий для получения качественного профессионального образования.

В среднем звене для подростка появляются и выходят на первый план социальные ценности. Именно в этот период важно, чтобы ребенок не просто общался, а разобрался, как устроено современное взрослое общество, и начал искать свое место в нем. Успех профессионального самоопределения основывается на выборе, который будет адекватным с одной стороны, структуре общества, его потребностям, а с другой возможностям самого человека.

Все вышеизложенное является обоснованием актуальности введения новой системы образования - профильной школы.

***Профильное обучение** - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.*

Профильное обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса.

Основные цели и задачи профильных классов:

- реализация Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, Концепции модернизации российского образования, Приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации,
- обеспечение социализации личности;
- предоставление обучающимся оптимальных условий для получения среднего (полного) общего образования;
- обеспечение непрерывности среднего (полного) общего образования;
- обеспечение углубленного овладения знаниями и умениями по профилирующим дисциплинам;
- создание условий для развития творческих способностей обучающихся в соответствии с интересами и наклонностями;
- осуществление ранней профилизации, воспитание устойчивого интереса к избранному профилю.

Реализация идеи профилизации обучения на старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора - предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Важность подготовки к этому ответственному выбору - определяет серьезное значение предпрофильной подготовки в основной школе.

***Предпрофильная подготовка** - система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности.*

Задачи предпрофильной подготовки:

- выявление интересов, склонностей школьников и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении представлений о жизненных, социальных ценностях;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетентностей, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Введение предпрофильной подготовки в 8-9-х классах школы позволит не только выявить запросы учащихся, смоделировать виды образовательной деятельности, соответствующие будущему профилю или же профессии, но и обучить способам принятия решения. Организации процедур психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, изучить учебные курсы по выбору. Все это создаст такое образовательное пространство, которое будет способствовать самоопределению учащегося основной ступени общего образования в рамках предпрофильной подготовки и дальнейшему осознанному выбору профиля обучения на 3 -й ступени или же выбору будущей профессии.

Таким образом, основной *целью предпрофильной* подготовки в 8 -9-х классах является самоопределение учащихся в отношении выбора профиля дальнейшего образовательного пути. Предпрофильная подготовка - это не самостоятельная система, а подсистема профильного обучения и выполняет подготовительную функцию.

Предпрофильная подготовка призвана сформировать у школьников:

- умение объективно оценивать свои способности к продолжению образования по различным профилям;
- умение осознанно осуществлять выбор профиля, соответствующего индивидуальным особенностям, склонностям и интересам;
- готовность нести ответственность за сделанный выбор;
- готовность прикладывать усилия для получения качественного образования.

II. Модель предпрофильного и профильного обучения «Проектирование системы профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся»

Стратегическая цель: проектирование профессиональной ориентации и самоопределения учащихся.

Тактические цели:

- обеспечение доступности для учащихся получения полноценного образования (в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями);
- установление преемственности между общим и профессиональным образованием;
- создание условий для успешной социализации выпускников с учетом реальных потребностей рынка труда.

Задачи:

1. удовлетворить образовательные потребности выпускников;
2. способствовать установлению равного доступа к качественному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их склонностями и потребностями;
3. обеспечить углубленное изучение предметов, способствующих успешной социальной адаптации учащихся;
4. создать условия для дифференциации содержания обучения;
5. создать блок дополнительного образования как одного из элементов непрерывного обучения;
6. расширить возможности социализации учащихся, обеспечив преемственность между общим и профессиональным образованием;
7. более эффективно готовить выпускников школы к освоению программ высшего и среднего профессионального образования.

Принципы:

1. Личностно ориентированная направленность.
2. Углубление и расширение содержания образования.
3. Обеспечение условий для самореализации и осознания подростками своей индивидуальности.

Предпрофильное образование имеет две ступени:

1- я ступень - 8-е классы;

2- я ступень - 9-й класс.

Профильное обучение:

3- я ступень - 10-11 классы.

1- ступень - предпрофильный этап «Познай себя»

Цель - создание условий, необходимых для формирования ключевых компетентностей, позволяющих совершить учащимся осознанный выбор дальнейшего образовательного маршрута.

Задачи:

■ У развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

У формирование образа «Я» через ответы на вопросы: «Кто Я?», «Что Я умею делать?», «Что МНЕ нравится делать?», «Что Я хочу делать?»;

У вовлечение учащихся в творческую, исследовательскую деятельность в выбранной образовательной области;

У вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

2- я ступень - предпрофильный этап «Твой выбор»

Цель: конструирование условий, способствующих формированию культур самоопределения.

Задачи:

У расширение представлений учащихся об образовательных областях;

•S расширение представлений учащихся об образовательных программах, реализуемых школой,

- требованиях, предъявляемых к учащимся профильных классов;
- S расширение представлений учащихся о рынке труда, о вузах, ссузах, о специальностях, по которым готовят в данных учебных заведениях;
- S развитие умения соотносить свои способности с требованиями, предъявляемыми к данным специальностям;
- S развитие рефлексии;
- S создание технологии выбора и изменения образовательного маршрута.

Ожидаемые результаты:

1. Осознанность выбора профиля обучения выпускниками основной школы.
2. Повышение качества знаний учащихся 8, 9-х классов.
3. Обученность учащихся 8, 9-х классов способам принятия решений о выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности.
4. Высокий уровень учебной мотивации к обучению по избранному профилю.

3-я ступень - профильный этап «Начало профессионального пути»

Цель: формирование профессионально значимых знаний и умений **Задачи:**

- S обеспечение индивидуализации обучения,
- S развитие творческой самостоятельности,
- S формирование системы представлений, ценностных ориентаций, исследовательских навыков,
- S совершенствование культуры межличностного и группового общения,
- S ориентация на непрерывность образования,
- S формирование осознанных рациональных приемов умственного труда.

Ожидаемые результаты:

1. Осознанность выбора профессиональной деятельности выпускниками.
2. Установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.
3. Обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.
4. Успешное поступление в ВУЗы обучающихся МБОУ «СОШ №7» г. Грозного

Содержание образования

Направление	Задачи	«Познай себя» (8-е классы)	«Твой выбор» (9-е классы)	«Начало профессионального пути» (10-11 кл.)
Информационное	Расширение представлений учащихся об образовательных областях	<p>Введение компетентностно-ориентированных пропедевтических курсов в рамках работы с одаренными детьми.</p> <p>Цель - повышение мотивации учащихся к данному предмету, развитие познавательных интересов.</p> <p>Создание системы экскурсионной работы.</p>	<p>Введение элективных курсов по профилирующим предметам.</p> <p>Цель - развитие самостоятельной исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>Введение компетентностно-ориентированных пропедевтических курсов в рамках работы с одаренными детьми.</p> <p>Цель - вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность. Создание системы экскурсионной работы по основным профилям.</p> <p>Цель - расширение представления учащихся в выбранной образовательной области.</p>	<p>Ведение профильных классов.</p> <p>Взаимодействие с социальными партнерами высшего профессионального образования.</p>

	<p>Расширение представлений учащихся об образовательных программах, требованиях, предъявляемых к учащимся профильных классов.</p> <p>Расширение представлений учащихся о рынке труда, о вузах, ссузах.</p>	<p>Ознакомление учащихся с текстом образовательных программ по предметам, Положением о предпрофильной подготовке, «Круглый стол» «Особенности обучения по профильным ОП».</p> <p>Заочная экскурсия в вузы, ссузы. Встречи с работниками предприятий.</p> <p>Профориентационные игры.</p>	<p>Знакомство учащихся с текстом Образовательной программы, Положением о профильных классах, Положением о «Портфолио», аннотациями э/курсов.</p> <p>Ярмарка профилей (учащиеся 10-11-х классов).</p> <p>Научно-практическая конференция.</p> <p>Профориентационные проекты.</p> <p>Составление профиограмм - характеристик профессий.</p>	
Психологическое	<p>Расширение представлений о себе, своих способностях и возможностях.</p> <p>Развитие умения соотносить свои способности с требованиями, предъявляемыми к данным специальностям.</p> <p>Развитие рефлексии.</p>	<p>Индивидуальные консультации психолога. Игры - тренинги.</p>	<p>Профориентация.</p> <p>Психологическое тестирование на определение способностей, склонностей и предпочтений.</p> <p>Индивидуальное собеседование с психологом.</p> <p>Профессиональное консультирование.</p>	<p>Психологическое тестирование на определение способностей, склонностей и предпочтений</p> <p>Индивидуальное собеседование с психологом.</p> <p>Профессиональное консультирование</p>

Деятельностное	Вовлечение учащихся в активную творческую, исследовательскую деятельность, в социально значимую деятельность.	День знаний. Предметные олимпиады, конференции, конкурсы. Интеллектуальные игры. Предметные недели. Проект «Школьная газета». Творческие проекты. НОГ	Интеллектуальные игры, соревнования. Предметные олимпиады. Конкурсы. День знаний. Интеллектуальный марафон. Предметные недели. Защита исследовательских работ.	Интеллектуальные игры, соревнования. Предметные олимпиады. Конкурсы. День знаний. Интеллектуальный марафон. Предметные недели. Защита исследовательских работ.
	Поощрение личностных достижений учащихся	Портфолио достижений. Защита самостоятельных работ.	Конкурсы. Презентация портфолио. Рейтинг. Концерты, отчеты.	Конкурсы. Презентация портфолио. Рейтинг. Концерты, отчеты.
	Создание технологии выбора и изменения образовательного маршрута		Информация для учащихся и родителей о возможных выборах и необходимых для этого основаниях. Анализ жизненных планов учащихся. Спецкурс - модули. Цель - оценка своих психологических особенностей и корректировка жизненных планов. Индивидуальные консультации. Анализ творческих и социальных достижений учащихся. Родительское собрание, собрание учащихся по итогам учебного года. Анализ результатов собеседования.	

			<p>Коррекционная работа с учащимися и родителями по выбору профиля. Педсовет по формированию профильных классов. Элективные курсы по основным профилям. Учебно-творческий практикум.</p> <p>Цель - приобретение учащимися субъектного опыта пробно-поисковых действий в решении учебно-исследовательских задач, формирование универсальной исследовательской способности, закрепление самостоятельной позиции в совершаемом выборе. Итоговая рефлексия «Портфолио».</p>	
--	--	--	---	--

Этапы реализации программы

1. Пропедевтический - 8-е классы
2. Основной - 9-е классы
3. Завершающий - 10-11 классы

Этап работы	Содержание работы	Сроки	Ответственный
Подготовительный этап	Совершенствование нормативной базы, регламентирующей организацию предпрофильной подготовки	В течение года	Администрация школы
	Разработка дополнительных программ элективных курсов.	В течение года	Администрация школы, учителя- предметники
	Заключение договора с вузами г. Грозный.	Август.	Зам. директора по НМР
	Разработка классных часов	В течение года	Администрация школы, классные руководители
	Разработка модели портфолио	Сентябрь- октябрь.	Администрация школы
	Введение портфолио	Ноябрь	Администрация

			школы, классные руководители 8-11 классов
	Информирование участников образовательного процесса о системе предпрофильной подготовки, создание буклета	Сентябрь-октябрь.	Администрация школы, классные руководители 8 классов
Основной этап Реализация основных направлений и форм предпрофильной подготовки.	«Познай себя» (8-е классы)		
	Ознакомление учащихся с текстом образовательных программ по предметам, Положением о предпрофильной подготовке - «Круглый стол»	Октябрь	Администрация школы, классные руководители
	Проведение классных часов по проф. ориентации	1 раз в четверть	Классные руководители
	Организация экскурсий в другие ОУ, промышленные предприятия.	В течение года	Зам. директора по НМР, классные руководители
	Заочная экскурсия в вузы, ссузы.	В течение года	Зам. директора по НМР
	Индивидуальные консультации психолога. Игры - тренинги.	В течение года	Педагог-психолог
	День знаний. Предметные олимпиады, конференции, конкурсы. Интеллектуальные игры. Предметные недели. Творческие проекты. НОГ	В течение года	Зам. директора по НМР
	«Твой выбор» (9-е классы)		
	Аннотация элективных курсов	Сентябрь, ноябрь	Администрация
	Введение элективных курсов	В начале года	Учителя-предметники
	Введение компетентностно-ориентированных пропедевтических курсов в рамках работы с одаренными детьми.	В течение года	Администрация
	Организация экскурсий в другие ОУ (Дни открытых дверей)	В течение года	Зам. директора по НМР
	Заочная экскурсия в ВУЗы, ССУЗы.	Апрель, май	Зам. директора по НМР, классные руководители
	Знакомство учащихся с текстом Образовательной программы, Положением о профильных классах, Положением о «Портфолио»	Октябрь	Администрация школы, классные руководители
	Анкетирование обучающихся и родителей	Октябрь, май	Администрация школы, классные руководители, психолог
	Интеллектуальные игры, соревнования. Предметные олимпиады. Конкурсы. День знаний. Интеллектуальный марафон. Предметные недели. Проориентационные проекты. Научно-практическая конференция Защита исследовательских работ.	В течение года	Зам. директора по НМР, УВР

	Профориентация. Психологическое тестирование на определение способностей, склонностей и предпочтений. Индивидуальное собеседование с психологом. Профессиональное консультирование.	В течение года	Педагог-психолог
	Проведение классных часов по проф. ориентации.	1 раз в неделю первая четверть	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Коррекционная работа с учащимися и родителями по выбору профиля.	В течение года	Администрация школы, классные руководители, учителя- предметники
	Педсовет по формированию профильных классов.	Август	Администрация школы
	Анализ эффективности организации предпрофильной подготовки и осознанности выбора профиля обучения в 10-11 кл.	Апрель - май	Администрация школы, классные руководители
	Реализация профильного обучения	В течение года	Администрация школы, классные руководители, учителя- предметники
Завершающий этап	Обобщение и распространение педагогического опыта по организации предпрофильной подготовки.	Май	Администрация школы, классные руководители, учителя- предметники, педагог- психолог

Структура управления предпрофильной подготовкой и профильным обучением

Организацию и контроль осуществляет директор или по его поручению зам. директора по УВР и НМР. Мониторинг эффективности реализации программы проводит зам. директора по УВР. Вопросы предпрофильной подготовки и профильного обучения рассматриваются на заседаниях Управляющего Совета, педсовета, методического совета, совещаниях при директоре, совещаниях с педагогическим коллективом, родительских собраниях.

Элективные курсы

Элективные курсы и элективные учебные предметы являются важной составной частью предпрофильного и профильного обучения школы. Набор курсов для изучения определяют сами обучающиеся. По результатам обучения обучающиеся получают «Свидетельство об окончании элективного курса»

Цель: удовлетворение индивидуальных образовательных склонностей каждого школьника.

Задачи, решаемые при ведении курсов:

- Подготовка выпускников основной школы к освоению программ профильного обучения.
- Создание условий для построения гибких индивидуальных планов обучающихся.
- Ориентация на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, способов получения образования, к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ.

- Дифференциация содержания обучения старшеклассников в соответствии с их интересами и возможностями.
- Повышение адаптивной способности выпускников к современным реалиям жизни.
- Создание условий психолого-педагогической комфортности при обучении в школы; формирование у выпускников самооценки, адекватной личным способностям и возможностям.

По назначению можно выделить несколько типов элективных курсов. *Предметно-ориентированные:*

обеспечивают для наиболее способных школьников повышенный уровень изучения того или иного предмета, развивают содержание одного из базовых курсов, включая углубление отдельных тем базовых общеобразовательных программ;

дают ученику возможность реализации личных познавательных интересов в выбранной им образовательной области;

создают условия для качественной подготовки к итоговой аттестации и в том числе к экзаменам по выбору, которые являются наиболее вероятными предметами для профильного обучения в старшей школе;

Профильно-ориентированные:

ориентированы на получение школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда, т.е. данные курсы являются дополнением содержания профильного курса;

уточняют готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на профильном уровне.

Межпредметные:

обеспечивают межпредметные связи и дают возможность изучения смежных предметов; поддерживают мотивацию ученика, способствуя внутрiproфильной специализации.

Надпредметные:

обеспечивают реализацию познавательных интересов школьников, выходящих за рамки традиционных предметов и распространяющихся на область деятельности человека вне выбранного ими профиля обучения;

знакомят школьников с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов и способами их разработки в различных профессиональных сферах, способствуют профессиональной ориентации.

Ведущее место в обучении на элективных курсах принадлежит методам поискового и исследовательского характера, стимулирующим познавательную активность учащихся.

Основными приоритетными методиками являются:

- междисциплинарная интеграция;
- обучение на основе опыта и сотрудничества;
- учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, различий в стилях познания - индивидуальных способах обработки информации об окружающем мире;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, метод проектов);
- личностно-деятельностный и субъективный подход (больше внимание к личности учащегося, а не к целям учителя, равноправное их взаимодействие);
- моделирование элементов профессиональной деятельности.

Система мониторинга эффективности программы

Цель: выявление эффективности профильного обучения.

Задачи:

1. Проведение проблемно-ориентированного анализа для введения предпрофильной подготовки и профильного обучения;

2. Определение качества предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Тема мониторингового исследования	Цель	Ответственные	Сроки	Мониторинговое решение	Инструменты	Управленческое решение
Исследование образовательных потребностей обучающихся 9-х классов	Выявить образовательные потребности учащихся	Зам.по УВР, НМР, кл. руководители	сентябрь ноябрь	Формирование учебно-методического обеспечения для предпрофильной подготовки	Опрос, анкетирование, собеседование	Выбор профиля, элективных курсов, формирование профильных классов
Изучение уровня профессиональной компетенции педагогов	Выявить готовность педагогов к внедрению программ предпрофильных и профильных курсов	Директор, зам. дир. по НМР, УВР	сентябрь ноябрь	Формирование банка данных программно-методического обеспечения реализации предпрофильной и профильной подготовки	Изучение портфолио собеседование	Формирование кадрового состава преподавателей в предпрофильных и профильных классах
Анализ материально-технической базы	Изучение условий для качественного обеспечения образовательного процесса	Директор, зам. дир. по АХЧ	сентябрь май	Рекомендации по укреплению материально-технической базы	Качественные и количественные статистические данные	Создание комфортных условий для реализации и образовательного процесса
Качество знаний обучающихся профильных классов	Отслеживание уровня качественной успеваемости	Зам. дир. по УВР, заведующие кафедр	май	Аналитическая справка	Промежуточная аттестация	Организация работы с учащимися по устранению пробелов в ЗУН
Удовлетворенность обучающихся профильных классов процессом профильного обучения	Анализ удовлетворенности учащихся при обучении в профильных классах	Педагог-психолог, зам. дир. по УВР	октябрь	Методические рекомендации по усовершенствованию преподавания в профильных	Опрос, собеседование, наблюдение	Корректировка форм и методов обучения

				классах		
Изучение внеурочной деятельности	Выявить успешность внеурочной деятельности учащихся	Зам. по ВР, зам. дир. по УВР, кл. руководители	январь	Формирование банка данных «Одаренные дети»	Изучение портфолио	Корректировка форм и методов обучения

Оценка эффективности программы

1. Удовлетворение социального заказа.
2. Повышение качества обучения.
3. Информировать учащихся 9-х классов о значимости профильного обучения для дальнейшего образования, жизненного, социального, профессионального самоопределения.
4. Сформированность у учащихся 9-х классов навыков самостоятельного освоения образовательного материала, востребованного в профильном обучении.
5. Готовность учащихся 9-х классов к выбору дальнейшего обучения в профильных классах или в других учебных заведениях.
6. Сформированность гражданских и нравственных качеств у выпускников.
7. Достижение 100% готовности выпускников к продолжению образования, в т.ч. по профилю.
8. Достижения выпускников и учащихся.
9. Совершенствование научно-методического потенциала учителей.
10. Совершенствование учебно-материальной базы школы.
11. Развитие форм сетевого взаимодействия.
12. Создание банка методических разработок, программ элективных курсов, обеспечивающих специализацию в профилях, развивающих и корректирующих общеучебные навыки, подготавливающих к осознанному выбору профессии.

Социальные партнеры

1. ЧГУ
2. ЧГПУ
3. ГГНТУ им. Миллионщикова
4. Детско-юношеская спортивная школа
5. Школа искусств

Условия реализации образовательного процесса

Работа будет организована в соответствии с имеющимися в наличии объективными факторами:

1. *Оптимальная материально-техническая база:* библиотека, медиатека, компьютерный класс с подключением к сети Интернет, сканеры, ксерокс, видеокамера, цифровой фотоаппарат, медиапроекторы.
2. *Кадровый потенциал:*
 - финансирование деятельности профильных классов осуществляется за счет средств, выделяемых учредителем ОУ.
 - образовательный процесс осуществляется наиболее опытными и квалифицированными кадрами.
3. *Психолого-педагогическое сопровождение процессов профессионального самоопределения:* Идеология сопровождения состоит в том, чтобы не ограждать ребенка от трудностей, в частности, трудности выбора, не решать его проблемы вместо него, а создавать условия для совершения им осознанного, ответственного и самостоятельного выбора путей решения проблем. В нашей практике это понятие приобрело более широкое значение, так как оно включает не только психологическую позицию, но и педагогическую, реализуемую на основе взаимодействия и сотрудничества всех субъектов образовательного процесса: учителей, классных руководителей, представителей школьной администрации.