

Приложение

к приказу МБОУ «СОШ № 7»

г. Грозного

от 26.08.2025 № 82/ОП-11

ПОЛОЖЕНИЕ **о реализации Единой модели** **профориентации**

1. Общие положения

1.1. Положение о реализации Единой модели профориентации (далее – Положение) в МБОУ «СОШ № 7» г. Грозного (далее – Школа) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 19 марта 2025 г. № 235-п «О реализации проекта по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций Единая модель профориентации «Билет в будущее» на территории Чеченской Республики», на основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» и методических рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (протоколом Всероссийского экспертного совета по профориентации № 02 от 16 июля 2025 г.), в целях формирования организационно-методических условий для реализации Единой модели профориентации в МБОУ «СОШ № 7» г. Грозного.

1.2. Положение определяет цель, задачи, принципы, направления, содержание и организацию профориентационной деятельности в Школе.

1.2.1. Профориентационная деятельность в Школе направлена на обеспечение условий для развития профессионального самоопределения обучающихся, построение индивидуальных образовательных траекторий, подготовку к осознанному выбору профессии и жизненного пути.

1.2.2. Реализация профориентационной деятельности осуществляется в рамках Программы воспитания Школы по уровням образования, учебных планов, курсов внеурочной деятельности и дополнительных программ с учётом кадровых потребностей Чеченской Республики и Российской Федерации.

2. Цели и задачи функционирования Единой модели профориентации

2.1 Основной целью Единой модели профориентации являются создание системы педагогического сопровождения обучающихся 6–11 классов в процессе профессионального самоопределения, обеспечивающей осознанный выбор профессии с учётом индивидуальных особенностей, образовательных интересов, потребностей региона и общества.

2.1. Основными задачами являются:

2.1.1. Формирование устойчивого интереса к профессиям и сферам труда;

2.1.2. Расширение представлений о современных и востребованных профессиях (в т.ч. на рынке труда Чеченской Республики);

2.1.3. Содействие выбору профиля обучения и построению индивидуальной образовательной траектории;

2.1.4. Развитие навыков самоанализа способностей и профессиональных предпочтений;

2.1.5. Организация профессиональных проб и практико-ориентированных мероприятий;

2.1.6. Участие в проектах: «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты», «Профориентационные уроки», мероприятия «Движения Первых»;

2.1.7. Взаимодействие с колледжами, вузами и работодателями г. Грозного;

2.1.8. Консультирование обучающихся и родителей по вопросам выбора профессии;

2.1.9. Профилактика профессиональных ошибок и дезадаптации;

2.1.10. Поддержка обучающихся группы риска при выборе профессии;

2.1.11. Формирование ценности труда и профессиональной ответственности.

2.1.12. Анализа полученных данных.

3. Основные направления Единой модели профориентации

3.1. Урочная деятельность:

3.1.1. Включение профориентационного компонента в содержание предметов;

3.1.2. Предметные проекты;

3.1.3. Демонстрация практического применения знаний;

3.1.4. Формирование мотивации к обучению.

3.2. Внеурочная деятельность:

3.2.1. Профориентационные классные часы;

3.2.2. Кружки и секции;

3.2.3. Проектная деятельность;

3.2.4. Участие в олимпиадах и конкурсах;

3.2.5. Профтренинги и мастер-классы.

3.3. Практико-ориентированная деятельность:

3.3.1. Экскурсии на предприятия и в организации среднего профессионального образования и высшего образования;

3.3.2. Дни открытых дверей;

3.3.3. Профессиональные пробы;

3.3.4. Встречи с представителями профессий

3.4. Профильное обучение:

3.4.1. В МБОУ «СОШ № 7» г. Грозного действует универсальный профиль на базе 10-11 классов;

3.4.2. Готовят предложения для администрации Школы по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

3.5. Цифровые ресурсы:

3.5.1. Участие в проектах «Билет в будущее»; «Россия – мои горизонты»; «ПроеКТОриЯ»; онлайн-диагностика и профпробы.

3.6. Участие во всероссийских программах:

3.6.1. «Движение Первых»; Всероссийские профориентационные уроки; региональные профмарафоны Чеченской Республики.

4. Социальное партнерство

4.1. Социальное партнёрство — важнейшая часть профориентационной работы, направлено на создание условий для профессиональных проб, расширение представлений о профессиях и осознанный выбор.

4.2. Социальные партнеры Школы: организации среднего профессионального образования и высшего образования, предприятия и учреждения Чеченской Республики, профессиональные сообщества

4.3. Формы взаимодействия.

4.3.1. Экскурсии;

4.3.2. Профессиональные пробы и мастер-классы;

4.3.3. Встречи с представителями профессий;

4.3.4. Дни открытых дверей;

4.3.5. Совместные мероприятия;

4.3.6. Наставничество.

5. Участники профориентационной деятельности и их функции

5.1. Участники:

5.1.1. Администрация Школы;

5.1.2. Заместитель директора по воспитательной работе Школы;

5.1.3. Педагоги-предметники;

5.1.4. Классные руководители;

5.1.5. Педагог-психолог;

5.1.6. Социальный педагог;

5.1.7. Педагог-организатор;

5.1.8. Обучающиеся 6–11 классов;

5.1.9. Родители (законные представители);

- 5.1.10. Социальные партнёры.
- 5.2. Функции:
 - 5.2.1. Администрация Школы: организация и контроль; утверждение планов; взаимодействие с партнёрами;
 - 5.2.2. Заместитель директора по воспитательной работе: координация, планирование, отчётность;
 - 5.2.3. Классные руководители: классные часы, взаимодействие с родителями, сопровождение профмероприятий;
 - 5.2.4. Педагоги-предметники: интеграция профориентации в предметы, проектная деятельность;
 - 5.2.5. Педагог-психолог: диагностика, консультации, профилактика дезадаптации;
 - 5.2.6. Социальный педагог: связь с партнёрами и службами;
 - 5.2.7. Родители (законные представители): участие и поддержка выбора;
 - 5.2.8. Обучающиеся: активное участие, формирование личной траектории;
 - 5.2.9. Партнёры: площадки для профессиональных проб, мастер-классы, консультации.

6. Работа с родителями (законными представителями)

- 6.1. Родители (законные представители) – важные участники профориентационной деятельности;
- 6.2. Задачи: информирование; консультирование; вовлечение в мероприятия; профилактика ошибок в выборе; поддержка детей;
- 6.3. Формы:
 - 6.3.1. Тематические родительские собрания;
 - 6.3.2. Индивидуальные консультации психолога;
 - 6.3.3. Участие в мероприятиях;
 - 6.3.4. Совместные посещения дней открытых дверей;
 - 6.3.5. Встречи «Родители – детям»; информирование через сайт/стенды/мессенджеры.
- 6.4. Направления:
 - 6.4.1. Просветительское;
 - 6.4.2. Консультативное;
 - 6.4.3. Практическое;
 - 6.4.4. Диагностическое;
 - 6.4.5. Поддерживающее.

7. Организация реализации Единой профориентационной модели

- 7.1. Реализация Единой профориентационной модели (далее – «ЕМП») строится на принципах системности, преемственности, практико-ориентированности, доступности и индивидуализации;
- 7.2. Организация ЕМП ведётся по:
 - 7.2.1. Плану профориентации;

- 7.2.2. Программе воспитания;
- 7.2.3. Учебному плану;
- 7.2.4. Плану внеурочной деятельности;
- 7.2.5. Плану работы Школы.
- 7.3. Уровни реализации ЕМП:
 - 7.3.1. Базовый (6-7 классы): познавательная профориентация, знакомство с профессиями, первичная диагностика;
 - 7.3.2. Основной (8–9 классы): предпрофильная подготовка, участие в профессиональных пробах, выбор направления;
 - 7.3.3. Продвинутой (10–11 классы): консультации, профильное обучение (универсальный профиль), выбор профиля на базе среднего профессионального образования или высшего образования.
- 7.4. Формы реализации ЕМП:
 - 7.4.1. Уроки;
 - 7.4.2. Внеурочные занятия;
 - 7.4.3. Индивидуальные консультации;
 - 7.4.4. Диагностика;
 - 7.4.5. Участие в проектах («Билет в будущее», «Россия – мои горизонты», «Движение Первых»);
 - 7.4.6. профпробы;
 - 7.4.7. Экскурсии; мастер-классы;
 - 7.4.8. Встречи с вузами и работодателями;
 - 7.4.9. Олимпиады; наставничество;
 - 7.4.10. Форумы/ярмарки профессий.

8. Документационное сопровождение ЕМП

- 8.1.1. План профориентации;
- 8.1.2. Приказы и распоряжения;
- 8.1.3. Журналы учета профориентационной деятельности (ЭЖ)
- 8.1.4. Сводные отчёты по ЕМП.

Рассмотрено и одобрено
педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 7» г. Грозного
22 августа 2025 г. (протокол № 15)