

Публичный доклад за 2018-2019 учебный год.

МБОУ СОШ № 7 г. Грозного функционирует с 1937 года.

Учредитель школы – Департамент образования Мэрии г. Грозного

Сведения об учреждении:

Местонахождение	364013, Российская Федерация, Чеченская Республика, г.Грозный, ул.шейха А.Митаева 87
Телефон директора	8871222-33-62
Адрес электронной почты:	grozny-sch-7@yandex.ru
Школьный сайт	http://sosh7.edu95@yandex.ru
Тип образовательного учреждения (организации):	бюджетное общеобразовательное учреждение
Вид образовательного учреждения	средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма учреждения	муниципальное
Реквизиты лицензии на право ведения образовательной деятельности:	рег. №: 2112 серия: 20л02 № 0000470 дата выдачи: 17 августа 2015 года
срок действия	бессрочно
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации:	рег. №: 0834 серия: 20А02 № 0000165 дата выдачи: 28 мая 2014 г.
срок действия	до 10 февраля 2028 г.

Цель доклада: анализ деятельности педагогического коллектива в 2018-2019 учебном году, разработка целей, задач для нового учебного годового плана работы, определение путей совершенствования работы школы.

Образовательная цель школы: способствовать формированию человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нем активную роль.

В 2018-2019 учебном году школа продолжила работу над решением следующих задач:

- повышение качества образования и общей культуры обучающихся;
- овладение всеми участниками образовательного процесса навыками самообразования и определение собственной траектории развития учащимися старших классов;
- управление достижением оптимальных конечных результатов работы общеобразовательного учреждения;
- широкое привлечение всех участников образовательного процесса к участию в управлении и контроле качества образования,
- создание прозрачной, открытой системы информирования родителей об образовательных услугах;
- совершенствование педагогического мастерства, освоение и внедрение новых современных педагогических технологий.

В работе с обучающимися муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» руководствовалось Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ), Уставом школы, Программой развития, нормативно-правовыми документами Минобрнауки РФ, Министерства образования и науки ЧР, Департамента образования г. Грозного, локальными актами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Режим работы школы: 5-дневная учебная неделя для учащихся 1- 4 -х классов, 6-дневная учебная неделя для учащихся 5-11 классов.

Продолжительность урока 40 минут

Учебный план школы -это нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и классам (годам) обучения.

Основные положения Пояснительной записки к учебному плану разработаны на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Закона ЧР «О языках в Чеченской Республике» 25 апреля 2007 года № 16-РЗ;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации №1312 от 9 марта 2004 года;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2012 года №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2010 года №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1645 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 года № 613 «О внесении

изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»;

- СанПин 2.4.2.2821-10, зарегистрированными в Минюсте России 3 марта 2011 года, регистрационный №19993;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Гимназия №2» г. Грозного, принятой Педагогическим советом школы Протокол заседания от 31 августа 2018г. №1;
- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Грозного;

В учебном плане предусмотрено недельное распределение часов, дающее возможность перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Учебный план школы для X-XI -х классов ориентирован на 2 - летний срок освоения программ среднего общего образования. Учебный план реализуется в течение 34 учебных недель в X-XI-х классах .

Разработка учебного плана МБОУ «СОШ № 7» г. Грозного осуществлялась исходя из специфики и особенностей образовательного учреждения. Главная задача - выполнение Федерального закона «Об образовании в РФ», реализация основных направлений деятельности педагогического коллектива, реализация ФК ГОС/ФГОС, основной образовательной программы СОО и обеспечение развития инновационных видов работы.

Обязательными предметами в учебном плане являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Для X классов учебный план составлен на основе IV варианта Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, который предусматривает подготовку и реализацию индивидуального итогового проекта в объеме 2-х часов в неделю.

Учебный год заканчивается в X классах - 30 мая 2019г., в XI классе - 25 мая 2019г. В течение учебного года предусматриваются каникулы: осенние - с 28 октября по 06 ноября 2018г., зимние - с 25 декабря 2018г. по 09 января 2019г., весенние - с 26 марта по 01 апреля 2019г.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Организационно-педагогические условия и кадровый потенциал в образовательной деятельности.

В 2018 - 2019 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности, вытекающих из нее задач и критериев их решения. Главной в своей работе педагогический коллектив считает идею инновационного обновления всего учебно-воспитательного процесса, ориентированного на дальнейшую активизацию и поддержку творческих способностей обучающихся, педагогов, совершенствование как личностно-психологических, интеллектуальных ресурсов, так и способности личности распоряжаться ими в условиях современного социума.

Традиционно школа остается активным участником Всероссийских Единых (открытых) уроков. В конце сентября учителем ИКТ Ганиевой З.Д. проведен Открытый урок в 10-х классах, цель которого своевременное доведение информации о правилах безопасного поведения и действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Урок приурочен ко Дню гражданской обороны (4 октября).

В конце сентября 2018г. один из уроков информатики в 8-11 классах был посвящен Единому portalу госуслуг. Учитель Ганиева З.Д. наглядно продемонстрировала портал gosuslugi.ru, преимущества получения государственных и муниципальных услуг в электронном виде и также организовала регистрацию учащихся на портале.

С 23.10.2018 г по 27.10.2018 г. в школе прошла акция «Безопасность в сети Интернет». Учителем информатики Ганиевой З.Д. проведен Единый урок безопасности в сети Интернет, который вызвал большой интерес у детей. В зависимости от возраста уроки прошли в разной форме. 1-4 классах была проведена беседа «Что такое Интернет?», показана презентация «Безопасность детей в Интернете» и вручены памятки о правилах поведения в сети Интернет. В 5-8 классах был организован урок безопасности в сети Интернет с просмотром презентаций и видеofilmа. Ученики обсуждали вопрос об угрозах, которые исходят от сети Интернета, угрожая человеку, персональному компьютеру. Учащиеся 9-11 классов приняли участие в круглом столе "Опасности в Интернете", где обсуждались вопросы культуры пользователя сети Интернет, защита авторских прав, как безопасно и грамотно вести себя в социальных сетях, как общение в социальных сетях сделать полезным. Также смотрели видеоролик о мошенничестве и безопасности в интернете.

В сентябре-ноябре 2018 года преподаватели и учащиеся школы приняли участие во Всероссийской акции «Потенциал России - школьники за предпринимательство». Акция направлена на популяризацию среди школьников предпринимательской деятельности и формирования у них предпринимательского мышления. В рамках акции проведены:

- III Всероссийская дистанционная олимпиада «Потенциал России - школьники за предпринимательство», в которой приняли участие 64 учащихся с 5 по 8 класс;
- Всероссийский Единый урок «Предпринимательство – приоритет XXI века», который был проведен учителем обществознания Хизриевой Л.Т. для учащихся 9-х классов;

Ежегодно учащиеся принимают участие в Уроках финансовой грамотности, проводимых в интерактивном режиме специалистами различных российских банков. 09.01.19г. состоялся онлайн урок по теме «Мой личный финансовый план», в котором приняли участие учащиеся 9-10-х классов в количестве 24 человек, по этой же теме 14.02.19г. проведен урок для учащихся 11 класса. С целью профориентации 15.03.19г. для учащихся 9-х классов проведен урок «Моя профессия - бизнес-информатик». 06.04.19г. учащиеся 10 класса приняли участие в онлайн уроке «Вклады: как хранить и приумножить».

8 декабря 2018 г. была организована площадка для проведения ежегодного Республиканского географического диктанта. Основной целью диктанта является оценка уровня этнографической, культурологической и исторической грамотности населения республики. В акции приняли участие 54 человека, из них 39 учащихся, 15 учителей. Средний балл на площадке - 72.

В апреле 2019г. на базе школы состоялся Региональный этнографический диктант, участие в котором приняли 50 учителей и 4 родителя.

Анализ работы учителей начальных классов

Начальная школа работала по УМК «Школа России». Процент обеспеченности учебниками – 100 %.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

С первых дней учебного года всеми классными руководителями велась профилактическая работа по предупреждению ДДТТ, ДТТ, безопасному поведению с незнакомыми людьми, у водоёмов, в транспорте, бдительности с незнакомыми людьми и предметами. Беседа по профилактике и предупреждению наркомании и употребления ПАВ «Твоя жизнь - в твоих руках». Профилактические беседы по предупреждению краж.

. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС осуществляется по пяти направлениям и реализуется при помощи следующих программ:

№ п/п	Направление внеурочной деятельности в соответствии ФГОС	Название программы
1	Спортивно-оздоровительное	« Тропа здоровья»
2	Общекультурное	«Страницы русской культуры»
3	Общеинтеллектуальное	«Этикет от А до Я!»
3	Духовно-нравственное	«Россия – Родина моя!»
4	Социальное	«Уроки самопознания »

С 12 ноября по 15 декабря в начальной школе МБОУ «СОШ№7», г. Грозного проходили открытые уроки. Цель проведения: обмен опытом, поиск интересных идей, использование эффективных методов, современных педагогических технологий обучения.

Многие были посещены уроки Дугаровой П.М., Алероевой А.А., Яшуркаевой З.С., Нашаевой Х.Х., Дугаровой З.М., Дубаевой Л.А., Назаровой М.Р., Ибрагимовой О.А., Усмановой П.В., Шамаевой М.И., Коттоевой Р.Н., Богатыревой Я.Х., Умалатовой А.В., Григорьевой О.П., Дугаровой Э.М. Анализ уроков показал хороший методический уровень учителей начальных классов. На высоком профессиональном уровне были даны уроки Нашаевой Х.Х. –урок чеченской литературы в 4 классе, Яшуркаевой З.С. – урок азбуки в 1 классе, Ибрагимовой О.А. – урок математики в 4 классе, Богатырёвой Я.Х. – урок азбуки в 1 классе.

Слушатели семинара проявили большую заинтересованность и активность при посещении и анализе урока Нашаевой Х.Х.

11 апреля 2018 года, на базе МБОУ «СОШ №7» г.Грозного в рамках реализации плана мероприятий, посвящённых празднованию Дня чеченского языка был проведён городской практический семинар по теме «Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе регионального компонента урочной и внеурочной деятельности» для учителей чеченского языка и литературы школ города Грозного. В работе семинара приняли участие приглашённые гости: Уциев Абу, писатель, прозаик, заместитель председателя Союза писателей ЧР Бексултанов Муса – писатель, прозаик, главный редактор детского журнала «СтелаГад», а также 30 учителей школ города.

В программу семинара был включён урок литературного чтения на чеченском языке Нашаевой Х.Х. «Баьпканьюхк» в 4 «Д» классе.

Слушатели семинара проявили большую заинтересованность и активность при посещении и анализе урока Нашаевой Х.Х. Гости высоко оценили знания детей и работу учителя.

При организации учебно – воспитательного процесса учителя начальных классов тщательно производили отбор различных методов и приёмов обучения, стремились к тому, чтобы учебные занятия проходили интересно и эффективно: объединяли учение и игру, труд и отдых, активно внедряли информационно-коммуникационные технологии, что позволяло активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Педагогам удаётся пробуждать активность обучающихся путём интересной постановки вопросов, привлечению школьников к совместному решению проблемных ситуаций. На уроках активно использовались мультимедиа ресурсы, дидактический и раздаточный материал. Учителя систематически работали над созданием и совершенствованием гуманной системы взаимоотношений, над тем, чтобы на уроках царил обстановка, располагающая ученика к деятельности, вызывающая положительные эмоции. Они внимательно относятся к своим ученикам, стремятся, чтобы на уроке каждый был включён в учебную деятельность, обеспечивающих формирование у младших школьников системы ключевых компетенций. Педагоги практикуют в своей деятельности различные организационные формы обучения: индивидуальные, фронтальные, парные и групповые. Так же на уроках чередуются устные и письменные формы учебной деятельности.

Учителя начальных классов занимают активную жизненную позицию. Систематически работают над повышением своего профессионального мастерства: работают над темами по самообразованию, принимают активное участие в работе МО учителей начальных классов

В течение всего учебного года педагогами начальной школы были применены следующие виды контроля:

входные контрольные работы;

контроль за 1 четверть;

контроль за 1 полугодие;

контроль за 3 четверть;

итоговый контроль за год

Проверка и анализ рабочих тетрадей по чеченскому языку, русскому языку и математике; посещение и взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий.

Анализ диагностики по русскому языку в 1-х классах. 2019г.

Писали - 156

	устойчивый базовый уровень	базовый уровень	ниже базового уровня
кол-во чел.	45	95	16
% от общего числа писавших	29	61	11

% успеваемости - 89

% качества – 29

Анализ диагностики по математике в 1-х классах. 2019г.

Писали - 156

	устойчивый базовый уровень	базовый уровень	ниже базового уровня
кол-во чел.	47	97	12
% от общего числа писавших	30	62	8

% успеваемости - 92

% качества - 30

Анализ диагностики по чтению в 1-х классах. 2019г.

Писали - 111

	устойчивый базовый уровень	базовый уровень	ниже базового уровня
кол-во чел.	5	80	26
% от общего числа писавших	5	72	23

% успеваемости - 77

% качества - 5

Анализ диагностики по русскому языку в 2-х классах. 2019г.

Писали - 139

	устойчивый базовый уровень	базовый уровень	ниже базового уровня
кол-во чел.	40	75	24
% от общего числа писавших	29	54	17

% успеваемости - 83

% качества - 29

Анализ диагностики по математике в 2-х классах. 2019г.

Писали - 139

	устойчивый базовый уровень	базовый уровень	ниже базового уровня
кол-во чел.	59	70	10
% от общего числа писавших	42	51	7

% успеваемости - 93

% качества - 42

Анализ диагностики по чтению в 2-х классах. 2019г.

Писали - 139

	устойчивый базовый уровень	базовый уровень	ниже базового уровня
кол-во чел.	30	78	31
% от общего числа писавших	22	56	22

% успеваемости - 78

% качества - 22

Анализ диагностики по русскому языку в 3-х классах. 2019г.

Писали - 175

	устойчивый базовый уровень	базовый уровень	ниже базового уровня
кол-во чел.	41	111	23
% от общего числа писавших	23	63	13

% успеваемости - 87

% качества - 23

Анализ диагностики по математике в 3-х классах. 2019г.

Писали - 175

	устойчивый базовый уровень	базовый уровень	ниже базового уровня
кол-во чел.	30	118	27
% от общего числа писавших	17	67	15

% успеваемости - 85

% качества - 17

Анализ диагностики по чтению в 3-х классах. 2019г.

Писали - 175

	устойчивый базовый уровень	базовый уровень	ниже базового уровня
кол-во чел.	19	123	33
% от общего числа писавших	11	70	19

% успеваемости - 77

% качества - 2

В 2019г. учащиеся 4 классов приняли участие в проведении ВПР. Цель ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Анализ

выполнения Всероссийских проверочных работ учащимися 4-х классов

МБОУ «СОШ № 7 г. Грозного». 2018-2019 уч.год.

Результат	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык Писали - 164				

количество человек	13	64	64	18
соотношение в % (от общего числа писавших)	9	40	40	11
% успеваемости	91			
% качества	51			
Математика Писали - 164				
количество человек	3	20	67	66
соотношение в % (от общего числа писавших)	2	13	43	42
% успеваемости	98			
% качества	65			
Окружающий мир Писали - 159 чел.				
количество человек	1	22	96	40
соотношение (в % от общего числа писавших)	1	14	60	25
% успеваемости	99			
% качества	85			
ОБЩАЯ УСПЕВАЕМОСТЬ (%)				
	96			
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ (%)				
	74			

В октябре 2019 года среди учащихся 4-х классов прошёл школьный этап Всероссийской олимпиады школьников «Олимпиада - 2019» по русскому языку, английскому языку, математике и окружающему миру. В «Олимпиаде - 2019» принимали участие 107 человек.

Во Всероссийской «Олимпиаде - 2018» школьного тура по русскому языку призовые места заняли:

I место – Муртазалиева Самира Усмановна 4 «Б» класс (учитель: Алероева А.А.);

II место – Гладченко Анастасия 4 «В» класс (учитель: Назарова С.И.);

II место – Закаева Ирсана Сайд-Магомедовна 4 «Г» класс (учитель: Дудаева З.Л.);

II место – Мугуев Ибрагим 4 «Д» класс (учитель: Нашаева Х.Х.);

III место – Магомедхаджиева Амира 4 «А» класс (учитель: Григорьева О.П.);

III место – Устарханова Нурбика 4 «А» класс (учитель: Григорьева О.П.);

III место – Чожаева Алина 4 «В» класс (учитель: Назарова С.И.).

Во Всероссийской «Олимпиаде - 2018» школьного тура по математике призовые места заняли:

I место – Магомадов Магомед Романович 4 «В» класс (учитель: Назарова С.И.);

II место – Касумов Магомед 4 «А» класс (учитель: Григорьева О.П.);

II место – Арсигираев Джаббар 4 «А» класс (учитель: Григорьева О.П.);

III место – Гацаев Сайд-Али 4 «В» класс (учитель: Назарова С.И.).

III место – Якубова Ясмينا 4 «Д» класс (учитель: Нашаева Х.Х.).

Во Всероссийской «Олимпиаде - 2018» школьного тура по окружающему миру призовые места заняли:

I место – Магомадов Мохаммад 4 «В» класс (учитель – Назарова С.И.);

II место – Арсигираев Джаббар 4 «А» класс (учитель – Григорьева О.П.);

III место – Муртазалиева Самира Усмановна 4 «Б» класс (учитель – Алероева А.А.);

III место – Межидова Сабина Аптиева 4 «Б» класс (учитель – Алероева А.А.);

III место – Наурбаева Амина Ахмедовна 4 «Б» класс (учитель – Алероева А.А.);

III место – Гацаев Сайд-Али 4 «В» класс (учитель – Назарова С.И.);

III место – Закаева Ирсана Сайд-Магомедовна 4 «Г» класс (учитель – Дудаева З.Л.);

III место – Дахшукаев Самхад Абу-Муслимович 4 «Г» класс (учитель – Дудаева З.Л.);

III место – Мугуев Ибрагим 4 «Д» класс (учитель – Нашаева Х.Х.).

Во Всероссийской «Олимпиаде - 2018» школьного тура по английскому языку призовые места заняли:

I место – Хасиева Тоита 4 «Д» класс (учитель – Нашаева Х.Х.);

II место – Муртазалиева Самира Усмановна 4 «Б» класс (учитель – Алероева А.А.);

II место – Межидова Сабина Аптиева 4 «Б» класс (учитель – Алероева А.А.);

II место – Ибахиев Магомед 4 «В» класс (учитель – Назарова С.И.);

II место – Дахшукаев Самхад Абу-Муслимович 4 «Г» класс (учитель – Дудаева З.Л.);

II место – Закаева Ирсана Сайд-Магомедовна 4 «Г» класс (учитель – Дудаева З.Л.);

II место – Макаева Медни Магомедовна 4 «Г» класс (учитель – Дудаева З.Л.);

II место – Газиева Эмилат Алановна 4 «Г» класс (учитель – Дудаева З.Л.);

III место – Бисултанов Ибрагим 4 «Б» класс (учитель – Алероева А.А.);

III место – Мугуев Ибрагим 4 «Д» класс (учитель – Нашаева Х.Х.).

Дети занявшие призовые места во Всероссийской «Олимпиаде-2018» были отмечены грамотами и подарками.

В течение учебного года учащиеся 2-4 классов принимали участия во всероссийских олимпиадах и конкурсах: «ЧИП», «Пегас», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно» и т.д.

В игровом конкурсе «**Пегас-2019**» участвовало 27 человек:

3 класс: 12 учащихся, из них 1-3 место в школе заняла - 3 учащихся;

4 класс: 15 учащихся, из них 1-3 место в школе заняла - 3 учащихся.

В конкурсе «**Русский медвежонок**» участвовало 82 человека:

2 класс: 20 учащихся, 1-3 места в школе заняли 3 учащихся;

3 класс: 28 учащихся, из 1-3 места в школе заняли 3 учащихся;

4 класс: 34 учащихся, из 1-3 места в школе заняли 6 учащихся, 1 место заняла в школе Даутаева Амина 4 «Б» класс (учитель Алероева А.А.)

За подготовку участников олимпиад учителям также были выданы сертификаты и благодарственные письма:
Задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
2. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах всероссийского международного значения;
3. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
4. Активно использовать здоровьесберегающие, информационно- компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования.
5. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
6. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
7. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста.

Анализ работы учителей основной и средней школы.

На начало года в 5-11 классах обучаются 851 человек. Из них в 5-9 классах 749, в 10-11 -102 учащихся.

Выбыло- 75 учащихся, прибыло -45 учащихся. На конец года - 831 учащихся.

Из них успевают 805 учащихся. Не успевают - 23 ученика.

Классы	количество учащихся по классам												Всего:
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
4. Количество учащихся на начало учебного года	156	139	175	164	174	163	141	145	126	50	52	-	1485
2. Прибыло учащихся	5	9	5	4	5	4	4	2	6	1	0		45

3. Выбыло учащихся	10	9	4	7	7	8	12	3	1	10	4		75
Количество учащихся на конец учебного года	151	139	176	161	172	159	133	144	131	41	48		1455
Из них:	151	139	175	159	170	155	128	132	130	41	48		1429
- переведены в следующий класс													
- переведены условно			1		2	4	5	12					24
- оставлены на повторный год				2									2
- справка													

**Итоговый отчет
по успеваемости за 2018 – 2019 уч. г.
МБОУ «СОШ № 7» г. Грозного**

Кол-во учащихся на начало уч. года	Кол-во учащихся на конец уч. года	Кол-во учащихся в 1 классах	Количество учащихся														% ус п.	% качества	
			Кол-во учащихся в 2-4 кл.	2-4				Кол-во учащихся в 5-9 кл.	5-9				Кол-во учащихся в 10-11 кл.	10-11					
				обучаются					обучаются					обучаются					
на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»				
1485	1455	151	476	81	154	236	5	739	96	152	266	22	89	24	31	0	0	98%	37%
																		97,1%	34,2%

% успеваемости по школе -98,2, % качества- 37 %. В сравнении с 2017-2018 уч. годом на тот же период наблюдается незначительная, но положительная динамика. На конец 2017-2018 уч. года % успеваемости составлял 97,1%, % качества- 34,2%. Таким образом, % успеваемости увеличился на 1,1%, % качества – на 2,8%

40.	Мочигова М.	31	61	15	126														48		
41.	Мукаева Т.	26	58	6	86																
42.	Начхоева Д.	50	78	12	136														68		
43.	Нухаев Б.	41	67	16	10п		26	66													
44.	Товсултанова А.	49	73	16	10п		29	61													
45.	Хасаев И.	8	38	10	96		10	4													
46.	Шаваева Э.	35	46	15	116		16	24													
47.	Эльмурзаева А.	35	68	17	9п		32	36													
48.	Ясуева Х.	31	54	6	96								32	8							

Русский язык

Работу выполняли 43 учащихся. Не справились с работой 3 учащихся, что составляет 7% от общего количества выпускников

Математика базовая

Работу выполняли 48 учащихся.

С работой справились 40 учащихся, что составляет 83%, не справились – 8 учащихся, что составляет – 16,6%.

Обществознание

Из 11-х классов диагностическую работу по обществознанию выполнили 29 учащихся. Не прошли минимальный порог – 19 учащихся; с работой справились 20 человек. Лучшие ответы показали 4 учащихся.

Диагностика 12-15.01.2019

Русский язык

Работу выполняли 48 учащихся. С работой справились 100% учащихся

Математика базовая

Работу выполняли 48 учащихся.

С работой справились 42 учащихся, что составляет 87%, не справились – 6 учащихся, что составляет – 12,6%.

Обществознание

160	Жулагов А.	16			7/2							16							
161	Ибрагимов А.	15			10/2							20							
162	Ирбаиев М.	1			7/2							7							
163	Мазаев А.	22			?							16							
164	Макаева М.	19			18/3							22							
165	Мачигов А.	11			9/2							3							
166	Музаев А.	21			12/2								16/3						
167	Мукаев А.	9			5/2							5							
168	Новрзукаев У.	25			?							13							
169	Сосламбеков М.	6			14/2							0							
170	Судейманов И.	14																	
171	Тарамов Р.	9			10/2												6/2		
172	Таугаев А.	2			9/2												4/2		
173	Хадисов И.	4			?							10							
174	Хамагомадов Т.	9			6/2							13							
175	Хисимиков С.	4			6/2							?							
176	Шахгириев Ю.				?				?										
177	Якубов Д.	16			21/3		8												
178	Ясуев С.	11			?							6							

Анализ
Пробного экзамена по математике (базовый уровень) в 11 –классах
Дата проведения: 7 февраля 2019 года

7 февраля 2019 года в общеобразовательных учреждениях района, в соответствии с планом работы Министерства образования и науки ЧР, была проведена региональная диагностическая работа по математике (базовый уровень) в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ».

Всего в диагностической работе приняли участие 47 обучающихся 11 классов, из них 6 обучающихся «группы риска», это 13 % от общего количества выпускников, принявших участие в диагностике.

Работа по математике состояла из 20 заданий базового уровня, часть С отсутствовала.

Все задания требовали от учащихся краткого ответа.

Минимальный порог по математике (базовый уровень) в проекте «Я сдам ЕГЭ!», установленный ЦОКО, преодолели все 47 участников диагностической работы.

Результаты обучающихся «группы риска» показали, **что все 6 чел.**, что составляет **100 %** от общего количества детей «группы риска», справилась с предложенной работой. 1 ученица (Мукаева Т.) набрала 8 баллов. 1 ученик (Хацаев М.) набрал 9 баллов, 1 ученица(Абдурахманова Л.) набрала 13 баллов, 2 ученика (Хацаев М. и Закриев М-С.) набрали 12 баллов, 1 ученица (Исраилова Аминат) -13 баллов.

			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			(риск, прорыв, тьютор)
1.	Абдрахманова Лайсаби	11Б	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	13	4	
2.	Амалиев Хашим	11Б	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	11	3	
3.	Анзоров Ахмед	11Б	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	11	3	
4.	Асхабова Хава	11Б	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	9	3	
5.	Байсаров Магомед	11Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	18	5	
6.	Баталова Раяна	11Б	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	15	4	
7.	Бачаев Керим	11Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	16	4	
8.	Вадаева Алина	11Б	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	13	4	
9.	Джабраилова Седа	11Б	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	10	3	
10.	Докаев Дени	11Б	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	10	3	
11.	Закриев Магомед-Салах	11Б	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	12	4	
12.	Кантаева Элима	11Б	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	14	4	
13.	Лолуев Рамзан	11Б	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	9	3	
14.	Магомедова Лилия	11Б	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	13	4	
15.	Мочигова Медина	11Б	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	13	4	
16.	Мукаева Тамара	11Б	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	8	3	
17.	Начхоева Дара	11Б	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	14	4	
18.	Нухаев Берс	11Б	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	17	5	
19.	Товсултанова Аза	11Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	18	5	
20.	Хасаев Ибрагим	11Б	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	12	4	
21.	Шаваева Элиза	11Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	15	4	
22.	Эльмурзаева Айшат	11Б	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	10	3	
23.	Ясуева Хеда	11Б	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	10	3	

7	Джабраилова Хеди	11А	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	15	4
8	Курбанова Амина	11А	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	16	4
9	Хушалаев Арби	11А	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	16	4
10	Казбекова Грессия	11А	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	14	4
11	Арсангиреев Адам	11А	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	10	3
12	Шахгириева Марьям	11А	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	13	4
13	Идрисова Селима	11А	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	12	4
14	Цуцулаева Селима	11А	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	13	4
15	Гаудуханова Дениза	11А	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	12	4
16	Табаев Мансур	11А	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	14	4
17	Исраилова Аминат	11А	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	12	4
18	Чаплаева Джамия	11А	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	14	4
19	Хамидов Ислам	11А	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	14	4
20	Тазуев Али	11А	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	14	4
21	Токаева Фариза	11А	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	14	4
22	Хацаев Мансур	11А	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	12	4
23	Саигов Баудин	11А	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	8	3
24	Ибрагимова Аминат	11А	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	12	4
25	Эльмурзаев Дени	11А	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	15	4

Таблица 1

п/п	Требования (умения), проверяемые заданиями диагностической работы.	% выполнено
1	Умение преобразовать выражения, включающие арифметические операции	93,6
2	Уметь преобразовать выражения, включающих операцию возведения в степень	87,2
3	Уметь решать задачи на проценты	91,4
4	Уметь вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования	91,4
5	Уметь преобразовать выражений, включающих корни натуральной степени	61,7
6	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	80,8
7	Уметь решать показательные уравнения	48,9

8	Уметь решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)	74,4
9	Уметь применять математические методы для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учёт реальных ограничений	80,8
10	Уметь моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий	36,1
11	Уметь описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	93,6
12	Уметь анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	31,9
13	Уметь решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы	4,3
14	Уметь моделировать реальные ситуации на языке геометрии, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	91,4
15	Уметь решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)	19,1
16	Уметь решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы	14,9
17	Уметь решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства, их системы	46,8
18	Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения	95,7
19	Уметь преобразовать выражения, включающие арифметические операции	70,2
20	Уметь моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	80,6

**Выполнения задания по математике
(количество детей, выполнившие задания по номерам)**

Диаграмма 1

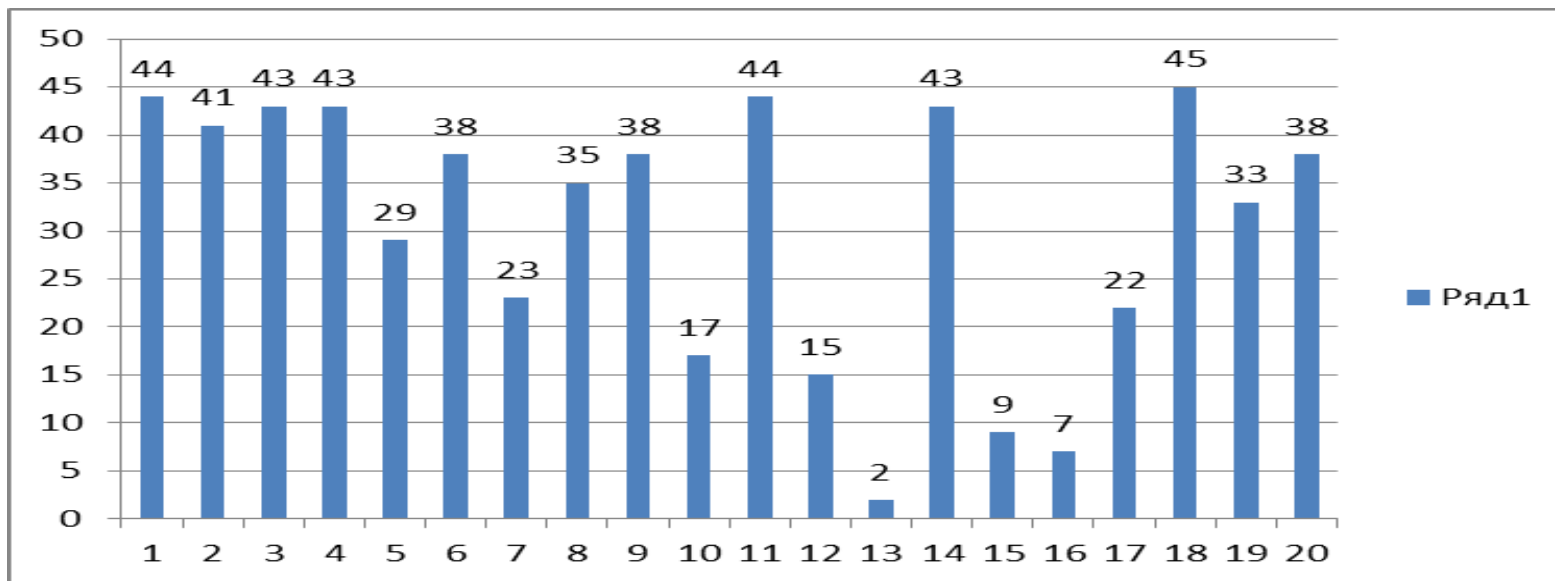


Таблица 2

Наиболее успешно учащиеся выполнили задания:

№ задания	Направленность задания	% выполнения
1	Умение преобразовать выражения, включающие арифметические операции	93,6
2	Уметь преобразовать выражения, включающих операцию возведения в степень	87,2
3	Уметь решать задачи на проценты	91,4
4	Уметь вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования	91,4
6	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	80,8
9	Уметь применять математические методы для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учёт реальных ограничений	80,8
11	Уметь описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	93,6
14	Уметь моделировать реальные ситуации на языке геометрии, решать практические задачи,	91,4

	связанные с нахождением геометрических величин	
18	Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения	95,7
20	Уметь моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	80,6

Таблица 3

Менее 50% баллов набрали обучающихся в заданиях:

№ задания	Направленность задания	% выполнения	Причины типичных ошибок
7	Уметь решать показательные уравнения	48,9	Неумение вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования
10	Уметь моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий	36,1	не владение навыками определения общего числа исходов эксперимента и выделения благоприятных исходов
12	Уметь анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	31,9	неумение моделировать различные комбинации
13	Уметь решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы	4,3	неумение решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин
15	Уметь решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)	19,1	неумение находить геометрические величины
16	Уметь решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы	14,9	Неумение применять при решении стереометрических задач планиметрических фактов и методов
17	Уметь решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства, их системы	46,8	не умение сравнивать числа (целые, дробные, иррациональные) с помощью координатной прямой

Вывод: В общем, результаты сдачи диагностики удовлетворительные. Все учащиеся сдают базовую математику. Однако необходимо отработать умение выполнять действия с геометрическими фигурами(задание 13, 16,17)

Рекомендации:

- В оставшееся до итоговой аттестации время регулярно проводить устную работу на уроках с повторением действий с рациональными числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям)
- организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием
- с сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций

Приложение

Таблица результатов диагностики по математике (базовый уровень) детей «группы риска» общеобразовательной организации

МБОУ «СОШ № 7» г. Грозного																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Итого баллов	Оценка
25.	Абдрахманова Лайсаби	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	13	4
26.	Закриев Магомед-Салах	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	12	4
27.	Лолуев Рамзан	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	9	3
28.	Мукаева Тамара	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	8	3
29.	Исраилова Аминат	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	12	4
30.	Хацаев Мансур	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	12	4

Средний балл по школе: 13 баллов

Результаты пробного экзамена по русскому языку в 11 классах 27 марта 2019 года

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27 СОЧ.	ВСЕГО	СДАНО/НЕТ	
1.	Арсангиреев Адам																														
2.	Бекмурзаева Селима	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	2	19	21		
3.	Висалиева Петимат	0	0	1	0	0	0	1	3	1	0	1	0	1	1	0	2	1	1	1	1	0	1	0	1	0	4	34	45		
4.	Гаудуханова Дениза	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	2	0	0	1	1	1	0	0	0	1	3	14	33		
5.	Гишкаева Марета																														
6.	Джабраилова Хеди	0	0	0	1	1	0	1	5	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	4	24	50		
7.	Ибрагимова Аминат	1	1	1	1	0	1	1	4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	4	24	49	
8.	Идрисова Селима	0	1	1	0	0	1	0	2	1	0	0	0	1	1	0	2	1	0	1	1	0	0	0	1	0	3	14	32		
9.	Исраилова Аминат	0	1	1	1	1	1	0	4	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	14	28		
10.	Казбекова Грессия	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	2	0	15	Не сдала	
11.	Курбанова Аминат																														
12.	Саигов Баудин	0	1	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	3	13	26	
13.	Табаев Мансур	1	0	0	1	1	1	1	5	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	0	17		
14.	Тазуев Али	1	1	1	1	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	4	23	46		
15.	Талаев Амин	0	0	1	1	0	1	0	4	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	4	18	39		
16.	Токаева Фариза	0	0	1	1	1	1	1	5	0	1	0	1	1	1	0	2	0	1	1	0	0	1	1	1	1	4	14	40		
17.	Умаев Идрис	1	0	0	0	0	1	0	3	0	1	0	0	1	1	0	2	0	0	1	0	0	0	0	1	1	2	18	33		
18.	Хамидов Ислам	1	1	0	1	0	1	1	4	0	0	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	3	15	40	
19.	Хатуева Танзила	1	1	0	1	0	1	1	4	1	0	0	1	1	1	0	2	1	0	1	0	0	0	0	1	1	3	17	39		
20.	Хацаев Мансур	0	0	1	0	1	0	0	2	0	1	0	0	1	1	0	2	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2	10	23		
21.	Хушалаев Арби	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	2	18	29		
22.	Цуцулаева Селима	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0			Не сдала	
23.	Чаплаева Джамия	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	3	11	26		
24.	Шахгериева Марьям	0	0	1	1	0	0	1	4	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	2	20	34	
25.	Эльмурзаев Дени	1	0	1	1	1	1	1	4	1	0	0	0	0	0	1	2	1	0	1	1	1	0	0	0	1	3	21	42		

Справка
о результатах написания итогового сочинения (изложения) по литературе
обучающимися 11-х классов МБОУ «СОШ № 7» г. Грозного

Дата проведения: 5 декабря 2018 года.

Цель: проверить речевые компетенции обучающихся, умение обращаться к литературному материалу, выбирать наиболее соответствующее проблематике сочинения произведение (произведения) для раскрытия темы.

Задачи: а) выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личную зрелость, б) совершенствовать умение рассуждать с опорой на литературный материал по избранной теме.

Зачётная система оценивания используется в целях решения вопроса о допуске выпускника к государственной итоговой аттестации по программам среднего образования.

Итоговое сочинение является допуском к государственной итоговой аттестации(оценка школой в системе зачёт-незачёт), это форма индивидуальных достижений абитуриентов(оценка вуза-до 10 баллов к результатам ЕГЭ)

В 2018-2019 уч. году пять тематических направлений, по которым выпускники будут писать сочинение, определило Министерство образования и науки РФ:

- «Отцы и дети»
- «Мечта и реальность»
- «Мечь и великодушие»
- «Искусство и ремесло»
- «Доброта и жестокость»

Исходя из данных направлений, выпускникам были предложены следующие темы для написания сочинения:

110. Что важнее для детей: советы родителей или их пример?

208. Всякая ли мечта достойна человека?

305. Почему великодушие свидетельствует о внутренней силе человека?

409. Как искусство помогает понять действительность?

506. Какие жизненные впечатления помогают верить в добро?

Сочинение проводилось в подготовленных кабинетах с видеонаблюдением и записью экзамена. В соответствии с приказом директора школы Висаитов А.А. была создана экспертная группа. Темы сочинения были распечатаны на каждого участника.

По указанию членов комиссии участники итогового сочинения заполнили регистрационные поля бланков. По завершении заполнения регистрационных бланков итогового сочинения всеми участниками члены комиссии объявили начало и время окончания итогового сочинения. Работа выполнялась гелевой ручкой с чернилами черного цвета.

По истечении установленного времени члены комиссии объявили об окончании выполнения заданий. В организованном порядке члены комиссии произвели сбор бланков итогового сочинения у участников. Все бланки участников итогового сочинения и сопроводительные документы члены комиссии передали руководителю; руководитель после сбора материалов и заполнения, соответствующих форм передал все материалы техническому специалисту для копирования (сканирования) и передачи на проверку экспертной комиссии.

1.	Количество учащихся в классе	11А-25 11Б-23
2.	Выполняли работу	48
3.	Получили зачёт	48
4.	Не получили зачёт	0
5.	Отсутствовали по уважительной причине	0
6.	% успеваемости	100
7.	% качества	75

Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Для получения оценки «зачет» необходимо иметь положительный результат по трем критериям (по критериям №1 и №2 – в обязательном порядке) и выполнить следующие условия: выдержать объем (не менее 250 слов) и написать работу самостоятельно.

В работах выделены следующие виды ошибок:

- 1) несоответствие содержания сочинения теме или подмена темы - 0;
- 2) фактические ошибки, связанные с отсутствием у пишущего достоверной информации по обсуждаемой теме, незнанием (или слабым знанием) текста художественных произведений, историко-литературного и культурно-исторического контекста, неверным или неточным использованием терминов и понятий - 0;
- 3) логические ошибки, связанные с нарушением законов логики как в пределах одного предложения, суждения, так и в пределах целого текста, например: сопоставление (противопоставление) различных по объему и содержанию понятий, использование взаимоисключающих понятий, подмена одного суждения другим, необоснованное противопоставление, установление неверных причинно-следственных связей, несоответствие аргументации заявленному тезису; неправильное формирование контраргументов; отсутствие связи между сформулированной проблемой и высказанным мнением в связи с обозначенной в сочинении проблемой; неиспользование или неправильное использование средств логической связи, неправильное деление текста на абзацы - 1;
- 4) речевые (в том числе стилистические) ошибки, нарушение стилового единства текста -0;
- 5) грамматические ошибки - 13;
- 6) орфографические и пунктуационные ошибки - 22;

7) несоблюдение требуемого объема - 2.

Анализ сочинений по критерию №1 «Соответствие теме»

Критерий №1 является важнейшим: выпускник должен откликнуться на предложенную задачу, избежать ее подмены, выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументировано раскрыть. С этой задачей справились **48 человек**, выпускники размышляют над предложенной проблемой, строят высказывание на основе связанных с темой тезисов, опираясь на художественные произведения, избегая при этом пересказа. Литературный материал используется как основа для собственных размышлений.

Получивших незачёт по данному критерию нет.

Анализ сочинений по критерию №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»

Критерий №2 – один из двух важнейших параметров оценивания сочинений. Без зачета по этому критерию невозможно получить положительную оценку сочинения.

По этому критерию зачёт получили **48 человек**. Выпускники обстоятельно аргументируют свои тезисы на основе двух литературных произведений. Уместное упоминание имен персонажей, микротем, значимых деталей, эпизодическое использование сжатого пересказа свидетельствует о хорошем знании текстов произведений. В некоторых работах прослеживается умение выпускников осмысливать поставленную перед ними проблему сквозь призму литературного произведения, через его героев и события.

Анализ сочинений по критерию №3 «Композиция и логика рассуждения». По этому критерию **36 работ** были зачтены. Сочинения в основном построены логично, выдержано соотношение между тезисами и доказательствами. В первом абзаце высказаны тезисы общего характера. Второй и третий абзацы посвящены анализу конкретных примеров. Следует отметить логику рассуждений, связанных общей идеей и опирающихся при этом на несколько художественных произведений. Вступление, тезисно-доказательная часть, заключение тесно связаны между собой.

Анализ сочинений по критерию №4 «Качество письменной речи»

По данному критерию были зачтены **34 работы**. Выпускники в целом понятно выражают мысли, используя необходимую лексику и различные грамматические конструкции.

Ученики демонстрируют богатство лексики, разнообразие синтаксических конструкций.

Но в некоторых работах следует отметить примитивность речи, наличие речевых штампов.

Имеются также и речевые ошибки: неудачное словоупотребление, избыточное усложнение фразы, не соответствующее стилю остальной работы и т.п.

4 работы не получили зачёт. Эти работы слабые по всем параметрам оценивания, в том числе по критерию №4. Отмечается неверное словоупотребление, бедность лексики, речевые штампы, однообразие синтаксических конструкций, низкое качество речи, что приводит к существенному затруднению понимания смысла сочинения.

Типичные речевые ошибки:

- 1) употребление слова в несвойственном ему значении;
- 2) неуместное использование экспрессивных, эмоционально окрашенных средств;
- 3) немотивированное применение диалектных и просторечных слов и выражений;
- 4) нарушение лексической сочетаемости;
- 5) употребление лишнего слова (плеоназм);
- 6) повторение или двойное употребление в словесном тексте близких по смыслу синонимов без оправданной необходимости (тавтология);
- 7) необоснованный пропуск слова;
- 8) бедность и однообразие синтаксических конструкций;
- 9) порядок слов, приводящий к неоднозначному пониманию предложения.

Анализ сочинений по критерию №5 «Грамотность»

По данному критерию 43 работы были зачтены, 5 получили незачёт.

В работах имеются грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки (более 5 ошибок на 100 слов).

Сочинения изобилуют орфографическими, пунктуационными, грамматическими ошибками (более 5 ошибок на 100 слов). Работы с низким уровнем грамотности часто и по другим параметрам также имеют низкие результаты.

Среди орфографических ошибок следует выделить:

- 1) написание большой буквы в составных собственных наименованиях (Великая Отечественная война) - 3;
- 2) н и nn в прилагательных, причастиях, отглагольных прилагательных (раненый, наполненный, избалованный, истинный) -5;
- 3) раздельное и слитное написание не с наречиями (независимо, недаром, недолго) -5;
- 4) не с глаголами (не было) -2;
- 5) приставки на з и с (бесчувственно) - 4;
- 6) приставки на пре и при (преемник) - 3;
- 7) написание производных предлогов (несмотря на..., вследствие,) - 5;
- 8) написание окончаний существительных, прилагательных, наречий (в эпопее) - 3;
- 9) тся и ться в глаголах (добиться, обходиться, старается относиться) -4;
- 10) чередование корней (вырастает, расти, взрастило) -7

ФИО	Критерий 1 (соответствие темы)	Критерий 2 (аргументация, привлечение ли т-го. мат-ла)	Критерий 3 (композиция и логика рассуждения)	Критерий 4 (Качество письменной речи)	Критерий 5 (грамотность)	Итоговая оценка

Арсангиреев Адам Магомедович	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Бекмурзаева Селима Сулимановна	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Висалиева Петимат Амирбековна	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Гаудуханова Дениза Адамовна	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Гишкаева Марета Умаровна	зачет	зачет	зачет	зачет	незачёт	зачет
Джабраилова Хеди Мусаевна	зачет	зачет	зачет	незачёт	незачет	зачет
Ибрагимова Амина Данияловна	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Идрисова Селима Алихановна	зачет	зачет	зачет	незачёт	зачет	зачет
Исраилова Аминат Саид-Селимовна	зачет	зачет	незачёт	зачет	незачёт	зачет
Казбекова Грессия Ихвановна	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Курбанова Амина Салаудиновна	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Саигов Баудин Саидович	зачет	зачет	зачет	зачет	незачёт	зачет
Табаев Мансур Муслимович	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Газуев Али Аптыевич	зачет	зачет	незачёт	зачет	зачет	зачет
Талаев Амин Асланович	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Токаева Фариза Ахматджановна	зачет	зачет	зачет	незачёт	зачет	зачет
Умаев Идрис Алаудиевич	зачет	зачет	зачет	зачет	незачёт	зачет
Хамидов Ислам Масудович	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Хатуева Танзила Молдиевна	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Хацаев Мансур Хозуевич	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Хушалаев Арби Ахмедович	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Цуцулаева Селима Рамзановна	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Чаплаева Джамиля Ахмедовна	зачет	зачет	зачет	незачёт	незачёт	зачет
Шахгириева Марем Алиевна	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Эльмурзаев Дени Даудович	зачет	зачет	зачет	зачет	незачёт	зачет
Абдурахманова Лайсаби Магомедовна	зачет	зачет	зачет	зачет	незачёт	зачет
Амалиев Хашим Сурхоевич	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Анзоров Ахмед Ризванович	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Асхабова Хава Алиевна	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Байсаров Магомед Асланбекович	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Баталова Раяна Селимхановна	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Бачаев Керим Абдурахимович	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет

Вадаева Алина Магомедовна	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Джабраилова Седа Лемаевна	зачёт	зачёт	зачёт	незачёт	незачёт	зачёт
Докаев Дени Асламбекович	зачет	зачет	зачет	зачет	незачёт	зачет
Закриев Магомед-Салах Нохаевич	зачет	зачет	зачет	зачет	незачёт	зачет
Кантаева Элима Хабибовна	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Лолуев Рамзан Юсупович	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Магомедова Лилия Алиевна	зачет	зачет	зачет	зачет	незачёт	зачет
Мочигова Медина Вахаевна	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Мукаева Тамара Шахраниевна	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Начхоева Дара Абазовна	зачет	зачет	зачет	зачет	незачёт	зачет
Нухаев Берс Асланбекович	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Говсултанова Аза Саламбековна	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Хасаев Ибрагим Усманович	зачет	незачёт	незачёт	незачёт	незачёт	зачет
Шаваева Элиза Рашидовна	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Эльмурзаева Айшат Рустамовна	зачёт	зачёт	незачёт	зачёт	незачёт	зачёт
Ясуева Хеда Идрисовна	зачет	зачет	зачет	незачёт	незачёт	зачет

Таблица 1. Общие результаты.

Классы	Учитель	Количество учащихся в классах	Количество учащихся, писавших сочинение	Количество учащихся, получивших «незачет»	Количество учащихся, получивших «зачет»	% учащихся, получивших «незачет», от общего количества писавших
11а	Болтиева З.С.	25	25	0	25	0%
11б	Болтиева З.С.	23	23	0	23	
Итого		48	48	0	48	

Данная таблица наглядно показывает уровень подготовки учащихся 11 классов к итоговому сочинению.

Таблица 2. Выбор темы сочинения.

Учитель	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5
Болтиева З.С.	13	4	0	6	2
Болтиева З.С.	11	7	0	3	2
того	24	11	0	9	4

Как видно из таблицы 2, учащиеся в основном выбирали темы 1 и 4. Таким образом, учителям литературы необходимо обратить внимание на приоритеты учащихся при выборе темы сочинения и усилить работу по подготовке именно этих направлений.

Таблица 3. Анализ результатов сочинений по отдельным критериям (в % выполнения)

Учитель	Критерий № 1	Критерий № 2	Критерий № 3	Критерий № 4	Критерий № 5
Болтиева З.С.	93%	60%	80%	80%	74%
Болтиева З.С.	90%	65%	78%	83%	76%
того	91%	62%	79%	81%	75%

Как видно из таблицы 3, наибольший спад качества выполнения работы происходит по критериям № 2 и № 5: умение приводить аргументы с привлечением литературного материала сформировано у учащихся лишь на 62% (это умение одно из основных при оценивании всей работы); грамотность - на 75% (самый низкий результат у учащихся 11в класса - 65%). Также требует доработки умение создавать текст, соответствующий теме (76%) (второе основное умение при оценивании всей работы).

Планируемые мероприятия по повышению качества написания сочинения у учащихся 11 классов:

1. Проведение ШМО учителей русского языка, литературы, с развернутым анализом результатов пробного итогового сочинения и обсуждением конкретных путей усиления работы по данному направлению. Срок: 12.01.2019. Отв. – рук.МО Абдулмежидова Р.А.
2. Проведение работы по повышению квалификации учителей литературы (изучение методических рекомендаций, просмотр видеокурсов, участие в вебинарах). Срок: до 20.01.2019. Отв. – зам. дир. По НМР Абдулаева Р.А., Рук. МО Домбаева А.У.
3. Классные часы с разъяснением результатов итогового сочинения. Срок: 10.01 – 14.01. Отв. – зам. директора по УВР
5. Проведение уроков обобщения, подготовки к сочинению: разбор конкретного литературного материала по каждому направлению темы; работа с шаблоном написания сочинения-рассуждения; работа по улучшению грамотности учащихся (проведение орфографических словарных диктантов, отработка основных пунктуационных правил). Срок: 10.01 – 19.01. Отв. - учителя литературы

Отчёт об организации работы по подготовке и защите итогового индивидуального проекта.

Индивидуальный итоговый проект как форма оценки метапредметных результатов освоения ООП ООО введён в 9 классах в 2017-2018 учебном году в соответствии с ФГОС ООО.

Индивидуальный итоговый проект является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных учащимися 9 классов в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.3. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС ООО.

1.5. Невыполнение индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.6. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование и реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**,

проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой, темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление фиксации в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

В МБОУ «СОШ № 7» г. Грозного работа над проектом велась в соответствии с «дорожной картой» реализации ИУП, утверждённой 31.08.2018 года.

Проекты должны были подготовить 123 из 131 учащегося 9 классов (8 человек сдают ГВЭ).

Для работы над проектом были разработаны:

- - алгоритм работы над проектом;
- - требования к оформлению проектной работы;
- - требования к публичной защите проектной работы.
- - экспертный лист оценки проекта.

Типология представленных проектов:

- - информационные - 99
- - практико-ориентированные - 0
- - исследовательские - 22
- - творческие - 2

По предметным дисциплинам количество проектов распределилось следующим образом:

№	Предмет	Научный руководитель	Количество работ
1.	Русский язык, литература	Харачёва З.А	8
		Болтиева З.С.	8
		Салтукиева Р.Б.	5
2.	Математика	Абубакарова Э.А.	2
		Абдулаева Ж.М.	1
3.	Физика	Шапиева Л.В.	12
4.	Информатика	Ганиева З.Д.	13
5.	География	Абдулаева Р.А.	12

		Митиева М.С.-С.	7
6.	Химия	Делаев И.У.	6
7.	История, общество	Хизриева Л.Т.	13
8.	Биология	Гишкаева З.М.	11
9.	Английский	Магомадова А.С.	9
10.	Физич.культура	Гомбулатов А.М.	10
11.	Этика	Асламбеков А.М.	2
12.	ОБЖ	Несерхоева Т.Р.	3
13.	Музыка	Мезенцева Е.В.	1

Надо отметить, что в готовых работах, выставленных на публичную защиту, очень чётко можно проследить, насколько серьёзно и ответственно отнеслись научные руководители и учащиеся к процедуре исследования. В первую очередь, речь идёт о содержании работ, серьёзности и актуальности выбранных тем, о подходе к постановке проблемы, этапах работы над исследованием, об умении формулировать учебную задачу и строить алгоритм её выполнения, составлять план решения проблемы, находить ресурсы для решения поставленной задачи. Также на хорошем уровне сделано оформление работ, подготовлен отзыв научного руководителя, сделаны презентации. Именно такой грамотный подход к обучению и организации исследовательской деятельности учащихся необходимо отметить в работах, подготовленных Абдулаевой Р.А., Харачёвой З.А., Болтиевой З.С., Хизриевой Л.Т., Салтукиевой Р.Б, Ганиевой З.Д., Митиевой М.С., Гишкаевой З.М., Абубакаровой Э.А.

К сожалению, там, где учащиеся основную нагрузку взяли на себя, поддерживали слабый контакт с выбранным ими руководителем, и результаты работы, соответственно, слабые. Работы, в основном, носят реферативный характер, оформление не соответствует требованиям, в работах отсутствует исследовательский элемент, сноски на использованные источники, презентации представляют собой набор интернетных картинок, зачастую отсутствует даже титульный слайд, откуда можно узнать, кто и что делал, какова тема выступления. Сам эстетический вид работы оставляет желать лучшего. При этом надо отметить, что явно чувствуется интерес учащихся к предмету доклада, из чего можно сделать вывод, что темы выбирали они сами. Просто они не поняли, что от них требуется, что представляет собой проект как исследование, им этого не объяснили. Эти работы необходимо будет доделать, будет назначена дата пересдачи для тех, кто получил неудовлетворительную оценку.

Итак, по итогам публичной защиты, прошедшей 26-27 марта, результаты следующие:

- ✓ Получили оценку «5» (120-140 баллов)- 55 человек
- ✓ Получили оценку «4» (90-119 баллов)- 37 человек
- ✓ Получили оценку «3» (60-89 баллов)- 31 человек

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА по итогам аттестации выпускников 11 класса 2018-2019 учебного года.

Выпускники школы проходят государственную (итоговую) аттестацию в формате ЕГЭ одиннадцатый год (с 2009 г.). Для администрации и педагогов школы итоги ЕГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ЕГЭ дает основания для принятия управленческих

решений администрации МБОУ СОШ №7 г. Грозного по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ.

Целью разработки настоящей аналитической справки является содержательный анализ результатов единого государственного экзамена, полученных выпускниками МБОУ СОШ №7 г. Грозного в 2019 г.

Согласно ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимой оценки качества подготовки обучающихся, является обязательной и проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным Приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования", Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 7 ноября 2018 г. N 190/1512.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующим образовательным программам.

Формы государственной итоговой аттестации:

- ГВЭ
- ЕГЭ

Сроки государственной итоговой аттестации: 27.05.2019г.- 01.07.2019 (ЕГЭ).

В 2018-2019 учебном году в школе были созданы все необходимые условия для достаточного выполнения требований, предъявляемых к организации и проведению государственной итоговой аттестации.

Подготовка, организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников осуществлялась в соответствии с планом-графиком мероприятий по подготовке, организации и проведению государственной итоговой и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №7 в 2018-2019 уч.году, планом мероприятий по повышению качества образования учащихся.

Просматривается планомерный, непрерывный характер подготовки к проведению государственной итоговой аттестации выпускников: обсуждение результатов прошедшей государственной итоговой аттестации на заседании Педагогического совета, корректировка планов по повышению качества образования, ВШК, методической работы с учетом результатов экзаменов; соотнесение результатов промежуточной и текущей аттестации обучающихся, результатов пробных экзаменов с требованиями государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования с результатами предыдущей аттестации.

Проведена работа по информированию педагогических работников, ученической и родительской общественности о нормативных правовых актах федерального, регионального, муниципального уровней, регулирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации учащихся выпускных классов в 2019 году через педагогические советы, совещания при директоре, заместителе

директора по УВР, родительские и ученические собрания. В листах ознакомления зафиксированы наименования нормативных правовых, инструктивно-методических документов, по которым осуществлено информирование, подписи лиц, как факт обязательного ознакомления с документами, а также сроки ознакомления.

В качестве информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выступают также оформленные информационные стенды, содержательное наполнение которых посвящено вопросам нормативно-правового обеспечения ЕГЭ в 2019 году, а также информация, размещенная и обновляемая в соответствии с требованиями на официальном сайте МБОУ СОШ №7 в сети Интернет.

В МБОУ СОШ №7 своевременно проведена работа по сбору заявлений с указанием общеобразовательных предметов, по которым учащиеся выпускных классов изъявили желание сдавать ЕГЭ в 2019 году.

В установленные сроки проведены мероприятия по формированию распределенных информационных баз данных участников государственной итоговой аттестации.

Разработаны все необходимые локальные акты, в том числе приказы, регулирующие организацию и проведение итоговой аттестации непосредственно на институциональном уровне.

Сформированная нормативная правовая база позволила обеспечить подготовку и проведение государственной итоговой аттестации выпускников на удовлетворительном уровне.

В учреждении обеспечено методическое сопровождение педагогических работников по вопросам итоговой аттестации учащихся. Организовано участие учителей-предметников, работающих в 11-х классах, в проблемных методических семинарах (в том числе дистанционных) по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации:

Изучены методические рекомендации по подготовке учащихся к ЕГЭ. Реализована плановая работа школьных предметных методических объединений учителей по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов, в том числе на заседаниях ШМО рассмотрены особенности КИМ ЕГЭ в 2019 году, обсуждены результаты тренировочных тестирований по ЕГЭ

Учителями разработаны и реализуются индивидуальные планы работы с учащимися, испытывающими затруднения при изучении предметов. Отмечается реализация индивидуальных планов работы с учащимися в полном объеме, информирование родителей (законных представителей) о результатах работ.

На основании мониторинга результатов письменных работ обеспечивается коррекционная работа: организуются дополнительные групповые и индивидуальные консультации.

В рамках внутришкольного контроля, на основании институциональных приказов организованы и проведены контрольные мероприятия, направленные на реализацию контрольно-диагностической и коррекционной деятельности. Результаты контрольных мероприятий проанализированы, сделаны соответствующие выводы, в соответствии с которыми изданы итоговые приказы.

В период подготовки к итоговой аттестации организовано психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Среди используемых форм работы родительские собрания, беседы, индивидуальные и групповые занятия и консультации, различного рода диагностики.

Психологами подготовлены рекомендации для учителей по работе с детьми, требующими особого внимания, информация о возможных психологических трудностях учащихся при подготовке и проведении ЕГЭ, памятки.

Общая характеристика участников ЕГЭ 2019 г.

В Едином Государственном Экзамене в мае-июле 2019 г. участвовали 48 выпускников 11 «А, Б» классов (100%). К ГИА допущены все обучающиеся 11 классов.

Анализ результатов итоговой аттестации 2018-2019 учебного года.

- количество классов – 2 (48 обучающихся);
- успевают на «4» и «5» – 31 обучающийся (55,3 % обучающихся);
- не допущенных к ЕГЭ – 0 обучающихся;
- проходили ЕГЭ в «щадящем» режиме (ГВЭ) – 0 человек;
- большинство выпускников планируют продолжать обучение в высших учебных заведениях.

Число выпускников, проходивших ГИА	Число выпускников, сдавших ЕГЭ	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Число выпускников, Не сдавших ЕГЭ	Получили аттестаты с отличием
48	48	31	0	9

В 11 классах в формате ЕГЭ были выбраны выпускниками экзамены по 11 различным дисциплинам учебного плана, требующим высокого уровня самостоятельности, широты обобщения, эрудиции. Разнообразие выбора экзаменов позволило выпускникам продемонстрировать их индивидуальные предпочтения, склонности и способности, будущие профессиональные намерения.

Средний балл на экзаменах в этом учебном году за курс средней школы составил 45,8 балла в 100-бальной системе, что на 4 балла выше, чем в прошлом году (41,8)

I. Таблица результатов ЕГЭ

Минимальный проходной балл			36	27	27	36	32	32	42	36	36	40	22
Фамилия	Имя	Отчество	Русск. яз	Матем.Б	Матем.П	Химия-	Литер	Истор	Обществ	Биология	Физика	ИКТ	Английский
Абдурахманова	Лайсаби	Магомедовна	65	11/3		28				27			
Амалиев	Хашим	Сурхоевич	70		50							61	
Анзор	Ахмед	Ризванович	64	15/4									
Арсангиреев	Адам	Магомедович	73	12/4				41	42				
Асхабова	Хава	Альвиевна	87	12/4					46				49
Байсаров	Магомед	Асланбекович	89		70								87
Баталова	Раяна	Селимхановна	89	15/4		65				44			

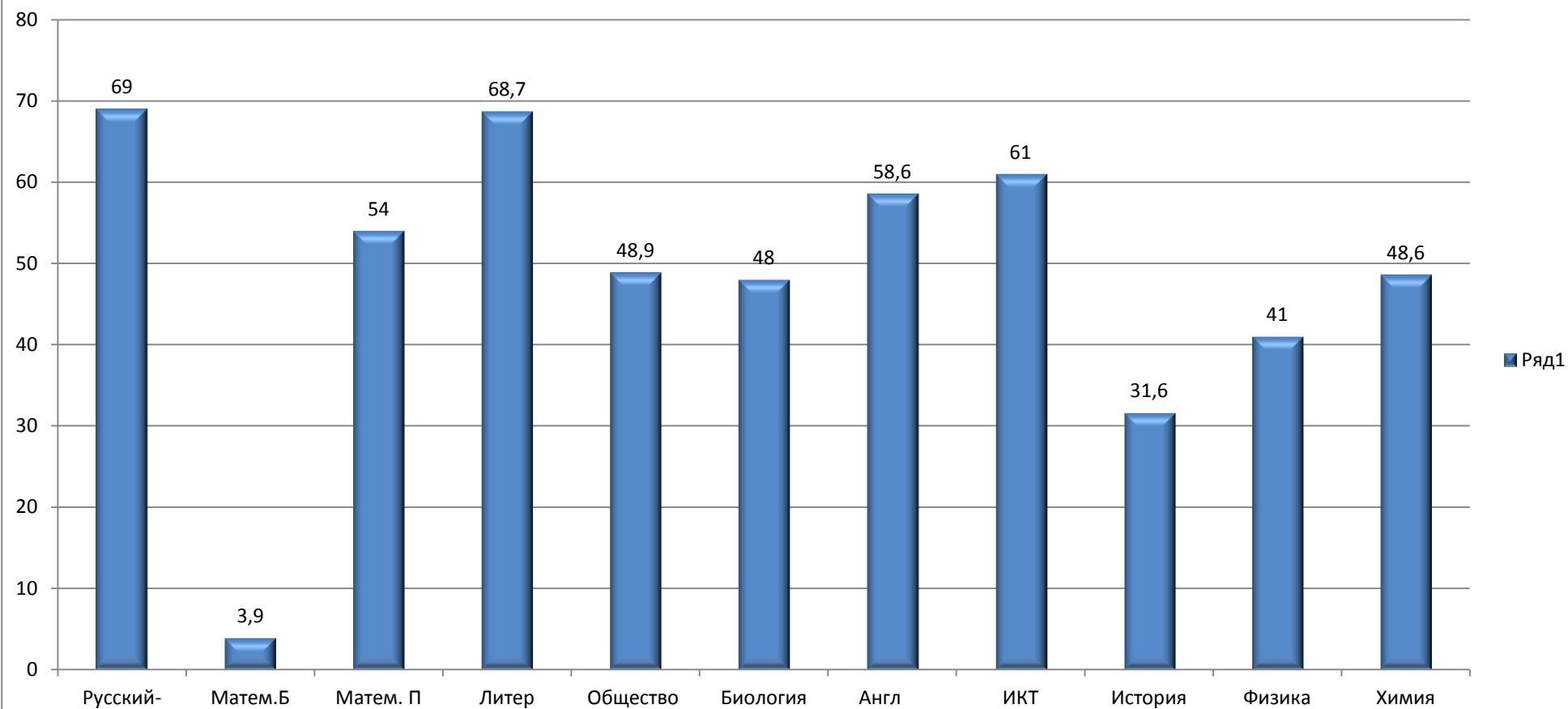
Бачаев	Керим	Абдурахимович	91	14/4								85
Бекмурзаева	Селима	Сулимановна	64	14/4		49				36		
Вадаева	Алина	Магомедовна	41		56				41			
Висалиева	Петимат	Амирбековна	76		70				51			
Гаудуханова	Дениза	Адамовна	80	14/4			64		37			
Гишкаева	Марета	Умаровна	73	12/4					31			49
Джабраилова	Седа	Лемаевна	91		39				51			
Джабраилова	Хеди	Мусаевна	64		62				77			
Докаев	Дени	Асламбекович	53	8/3				11	37			
Закриев	Магомед-Салахь	Нохачевич	54	10/3				0	39			
Ибрагимова	Аминат	Данияловна	85	9/3			71		42			
Идрисова	Селима	Алихановна	71	14/4		38				46		
Исраилова	Аминат	Саид-Селимовна	61	11/3		43				39		
Казбекова	Грессия	Ихвановна	62	17/5		43				30		
Кантаева	Элима	Хабибовна	66		50				63			
Курбанова	Амина	Салаудиновна	82	16/4		55				63		
Лолуев	Рамзан	Юсупович	55	13/4			71					
Магамедова	Лилия	Алиевна	67	13/4				40	39			36
Мочигова	Медина	Вахаевна	70	16/4		60				57		
Мукаева	Тамара	Шахраниевна	65	11/3								
Начхоева	Дара	Абазовна	96	20/5		77				79		
Нухаев	Берс	Асланбекович	78		70				70			
Саигов	Баудин	Саидович	62	8/3				40	51			
Табаев	Мансур	Муслимович	56		50						41	
Тазуев	Али	Аптыевич	80		56				49			
Талаев	Амин	Асланович	76		68				64			74
Товсултанова	Аза	Саламбековна	89		74				71			
Токаева	Фариза	Ахматджановна	56	12/4				29	51			
Умаев	Идрис	Алаудинович	72	18/5		60				57		
Хамидов	Ислам	Масудович	73		50				53			
Хасаев	Ибрагим	Усманович	50	13/4					39			

Хатуева	Танзила	Молдиевна	82	18/5		60				64				
Хацаев	Мансур	Хозуевич	55	10/3					35					
Хушалаев	Арби	Ахмедович	60		33	14			47	34				
Цуцулаева	Селима	Рамзановна	71		27				57					
Чаплаева	Джамия	Ахмедовна	71	14/4		40				48				
Шаваева	Элиза	Рашидовна	70	16/4					57	48				
Шахгириева	Марем	Алиевна	60	15/4					41				30	
Эльмурзаев	Дени	Даудович	71	19/5				60	67					
Эльмурзаева	Айшат	Рустамовна	56		39				45					
Ясуева	Хеда	Идрисовна	62	14/4					25					
Средний балл			69	3,9	54,0	68,7	48,9	48,0	58,6	61,0	31,6	41,0	48,6	-
			русский язык	матем. баз.	матем. проф.	литер.	общество	биология	англ	информ	история	физика	химия	география

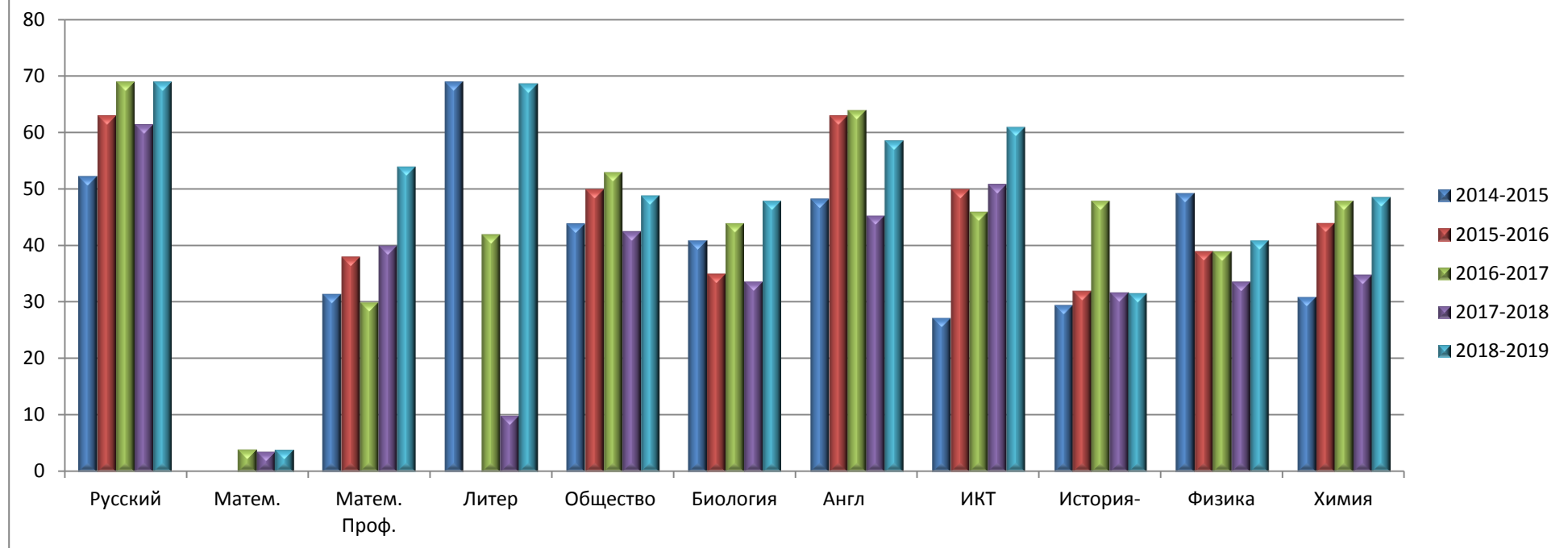
II. Средний балл (в сравнении с 2015, 2016, 2017, 2018 годом)

	Всего выпускников	Русский	Матем. Баз	Матем. Проф.	Литер	Общество	Биология	Англ	ИКТ	История-	Физика	Химия	Геогр
2014-2015	72	52,3		31,5	69	43,9	41	48,3	27,3	29,5	49,3	31	37
2015-2016	66	63		38,0	-	50	35	63	50	32	39	44	-
2016-2017	54	69	4	30,0	42	53	44	64	46	48	39	48	41
2017-2018	56	61,4	3,6	40,0	10	42,5	33,7	45,3	50,8	31,7	33,6	34,8	66
2018-2019	48	69	3,9	54,0	68,7	48,9	48,0	58,6	61,0	31,7	41,0	48,6	-

Средний балл ЕГЭ-2019



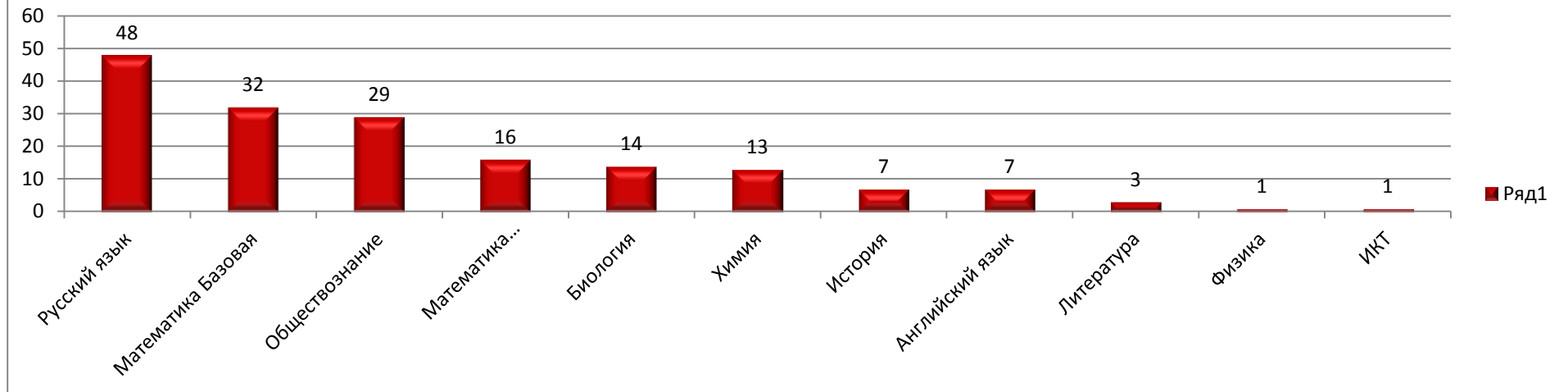
Динамика сдачи ЕГЭ за 5 лет



IV. Выбор предметов

№	Наименование предмета	Количество сдававших	% от общего количества выпускников
	Русский язык	48	100%
	Математика Базовая	32	67%
	Обществознание	29	60%
	Математика профильная	16	33%
	Биология	14	29%
	Химия	13	27%
	История	7	15%
	Английский язык	7	15%
	Литература	3	6%
	Физика	1	2%
	ИКТ	1	2%

Выбор предметов



V. Учащиеся, получившие высокие баллы

Русский язык

1.	Начхоева	Дара	96
2.	Бачаев	Керим	91
3.	Джабраилова	Седа	91
4.	Байсаров	Магомед	89
5.	Баталова	Раяна	89
6.	Товсултанова	Аза	89
7.	Асхабова	Хава	87
8.	Ибрагимова	Аминат	85
9.	Курбанова	Амина	82
10.	Хатуева	Танзила	82
11.	Гаудуханова	Дениза	80
12.	Тазуев	Али	80

Информатика

1.	Амалиев	Хашим	61
----	---------	-------	----

Литература

1.	Ибрагимова	Аминат	71
2.	Лолуев	Рамзан	71

Математика базовая

1.	Казбекова	Грессия
2.	Начхоева	Дара
3.	Умаев	Идрис
4.	Хатуева	Танзила
5.	Эльмурзаев	Дени

Математика профильная

1.	Товсултанова	Аза	74
2.	Байсаров	Магомед	70
3.	Висалиева	Петимат	70

4.	Нухаев	Берс	70
----	--------	------	----

Английский язык

1.	Байсаров	Магомед	87
2.	Бачаев	Керим	85
3.	Талаев	Амин	74

История

1.	Эльмурзаев	Дени	60
----	------------	------	----

Обществознание

1.	Джабраилова	Хеди	77
2.	Товсултанова	Аза	71

3.	Нухаев	Берс	70
----	--------	------	----

Биология

1.	Начхоева	Дара	79
2.	Хатуева	Танзила	64
3.	Курбанова	Амина	63

Химия

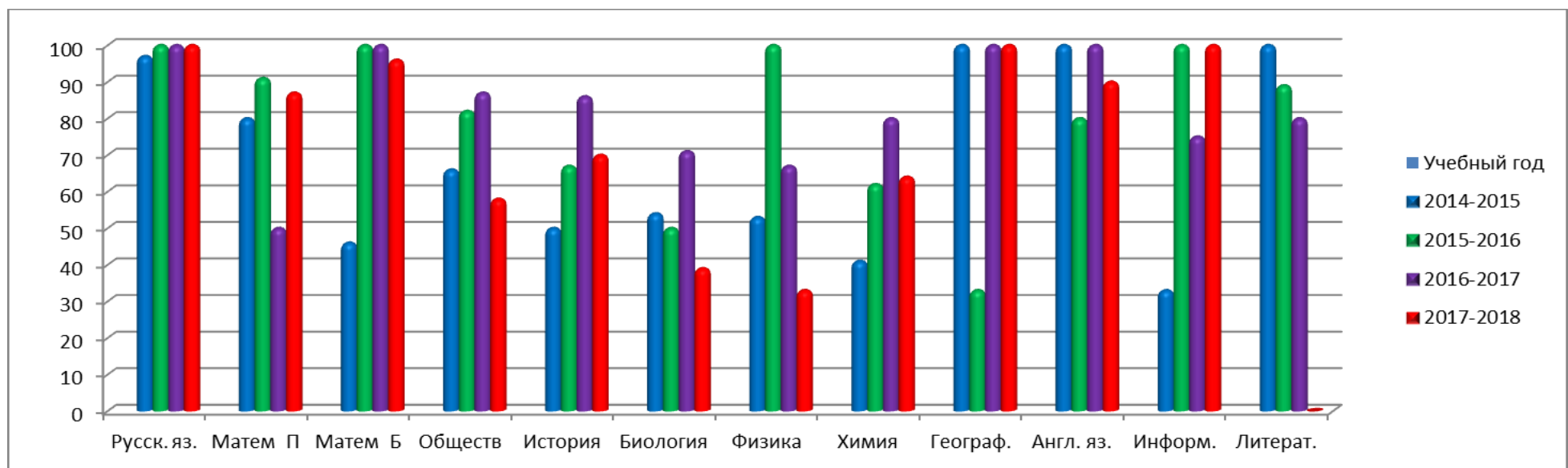
1.	Начхоева	Дара	77
----	----------	------	----

Показатели уровня учебных достижений обучающихся 11 класса в сравнении за 4 года.

	Русский язык всего/сдали	Математика проф. всего/сдали	Математика базов	Литература всего/сдали	Английский всего/сдали	История всего/сдали	Обществознание всего/сдали	Информатика всего/сдали	География всего/сдали	Биология всего/сдали	Физика всего/сдали	Химия всего/сдали
2014-2015	72/70 97,2%	35/28 80%	37/17 46,9%	1/1 100%	3/3 100%	34/17 50%	65/43 66,2%	9/3 33,3%	1/1 100%	11/6 54,5%	15/8 53,3%	12/5 41,6%
2015-2016	66/66 100%	53/48 91%	66/66 100%	9/8 89%	10/8 80%	9/6 67%	61/50 82%	2/2 100%	3/1 33%	16/8 50%	9/9 100%	13/8 62%
2016-2017	54/54 100%	34/17 50%	53/53 100%	5/4 80%	7/7 100%	14/12 86%	38/33 87%	4/3 75%	1/1 100%	17/12 71%	3/2 67%	10/8 80%
2017-2018	56/56 100%	31/27 87%	56/52 96%	5/0 0%	10/9 90%	20/14 70%	45/26 58%	5/5 100%	1/1 100%	18/7 39%	3/1 33%	11/7 64%
2018-2019	48/48 100%	16/16 100%	32/32 100%	3/3 100%	7/7 100%	7/4 57%	29/10 41%	1 100%	0 0%	14/11 78,6%	1 100%	13/11 84,6%

% сдачи ЕГЭ (динамика за 4 года)

№ п/п	Учебный год	Русск. яз.	Матем П	Матем Б	Общест В	История	Биологи я	Физика	Химия	Географ	Англ. яз.	Информ	Литерат
1.	2014-2015	97%	80 %	46 %	66 %	50 %	54 %	53 %	41 %	100%	100 %	33 %	100 %
2.	2015-2016	100%	91%	100%	82%	67%	50%	100%	62%	33%	80%	100%	89%
3.	2016-2017	100%	50%	100%	87%	86%	71%	67%	80%	100%	100%	75%	80%
4.	2017-2018	100%	87%	96%	58%	70%	39%	33%	64%	100%	90%	100%	0%
5.	2018-2019	100%	100%	100%	100%	100%	57%	41%	100%		78,6%	100%	84,6%

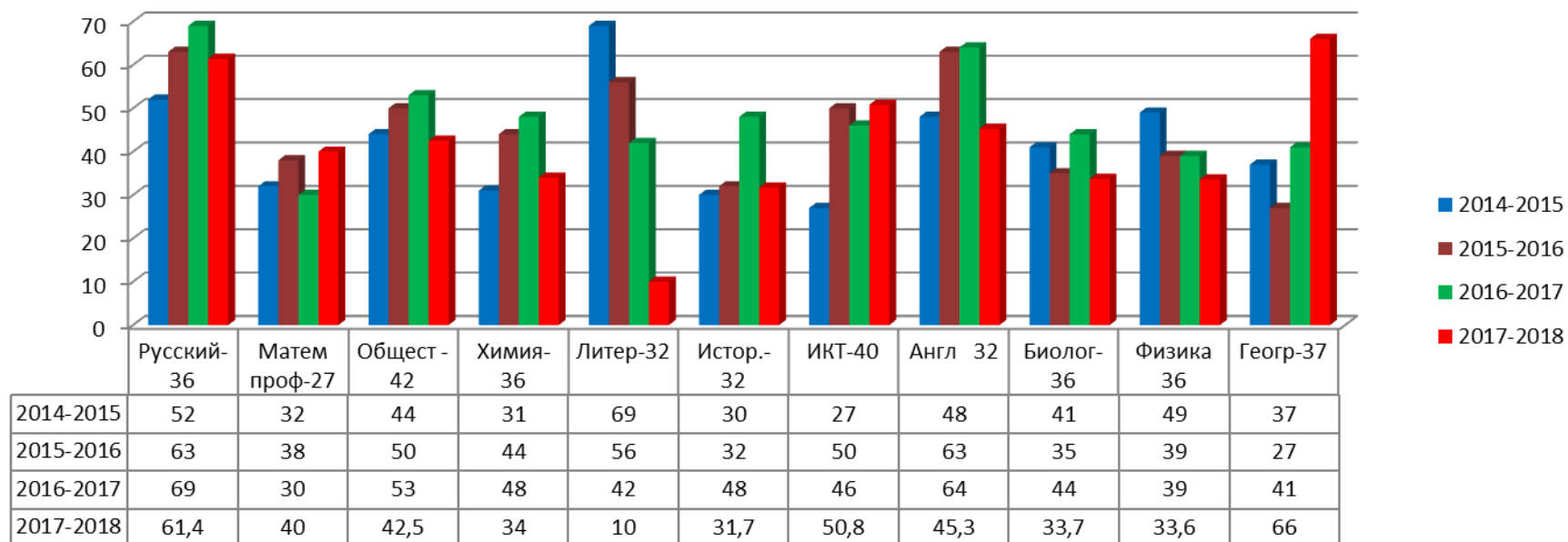


Средний балл (в сравнении с 2017 годом)

	Русский-36	Матем проф-27	Общест -42	Химия-36	Литер-32	Истор.-32	ИКТ-40	Англ 32	Биолог-36	Физика 36	Геогр-37
2014-2015	52	32	44	31	69	30	27	48	41	49	37

2015-2016	63	38	50	44	56	32	50	63	35	39	27
2016-2017	69	30	53	48	42	48	46	64	44	39	41
2017-2018	61,4	40	42,5	34	10	31,7	50,8	45,3	33,7	33,6	66
Динамика	-7,6	+10	-10,5	-14	-32	-16,3	+10,8	-18,7	-6,3	-5,4	+25

Средний балл в сравнении за 4 года



Выводы:

Из 48 выпускников 9 получили аттестаты с отличием.

Анализ заданий ЕГЭ позволяет сделать следующие выводы:

Русский язык

Анализ показывает хороший уровень умения учащихся работать с текстом (часть 2), и высокий уровень решения заданий части 1. Поэлементный анализ результатов показал пробелы в подготовке экзаменуемых: несформированность лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций. Это и может быть резервом повышения качества знаний учащихся. В следующем учебном году необходимо спланировать работу учителям русского языка с учетом данного анализа.

Факторы, которые повлияли на результативность ЕГЭ:

Результаты ЕГЭ показали, что у экзаменуемых недостаточно сформирована способность проводить разнообразные виды языкового анализа на функционально-семантической основе, то есть с учётом семантической характеристики языкового явления и его функциональных особенностей. Подобный анализ, являющийся основой формирования лингвистической компетентности выпускников, развивает способность не только опознавать и анализировать языковые явления, но и правильно, стилистически уместно, выразительно употреблять их в собственной речи. Реализация данного аспекта в обучении требует повышенного внимания к семантической стороне языка, к выяснению внутренней сути языкового явления, знакомства с разными типами языковых значений и формирования способности опираться на него при решении разнообразных языковых задач.

Вероятно, многие просчёты в формировании языковой компетентности экзаменуемых связаны с отсутствием представления о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена. Необходимо развивать языковой эстетический вкус учащихся, способность осознавать эстетическую ценность высказывания, объяснять языковые истоки его образности и выразительности, а также формировать у учащихся потребность совершенствовать свою собственную речь, приближая её к эстетическим речевым нормам.

В этом учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании МО;
- разработать и использовать Программу деятельности учителя по подготовке к ЕГЭ разработанной управленческой командой, состоящей из завуча, руководителей МО и учителей – предметников;
- использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;
- целенаправленное развитие диалогической и монологической речи учащихся (устной и письменной); формирование умения рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы аргументации собственных мыслей, делать вывод, любой диалог вести этически корректно;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку в системе методической работы. Своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- произвести поэлементный анализ результатов ЕГЭ;
- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники;
- заместителю директора по УВР Абдулмежидовой Р.А.. усилить контроль над преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;
- продолжать знакомить родителей и школьников с нормативной базой проведения ЕГЭ.

Математика

Определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ, как и любого серьезного экзамена по математике, по-прежнему является целостное и качественное прохождение курса математики. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок.

Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать математику, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.). Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ учителю и самому будущему участнику ЕГЭ рекомендуется, прежде всего, точнее определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию подготовки. Еще раз следует подчеркнуть, что подготовка к ЕГЭ не может заменить регулярное и постепенное изучение курса математики старшей школы в соответствии с утвержденным тематическим и поурочным планированием. Подготовка к ЕГЭ в течение учебного года уместна в качестве закрепления пройденного материала, педагогической диагностики и контроля и должна сопровождать, а не подменять полноценное преподавание курса средней школы.

Результаты ЕГЭ обязательных для сдачи предметов математики и русского языка как внешней независимой экспертизы показывают, что все ученики овладели государственным стандартом. Сдали экзамен по русскому языку на продвинутом уровне 100 % выпускников, набрав 50 и более баллов. Экзамен по математике сдан на уровне ниже среднего, средний балл составляет 30 баллов.

Как показывает опыт по организации подготовки выпускников к сдаче экзамена в новой форме, ЕГЭ является механизмом, влияющим на совершенствование процесса обучения в школе и повышения квалификации учителей математики, а также средством, обеспечивающим равные права выпускников на продолжение образования по выбранному профилю в любом из высших учебных заведений.

Результаты экзамена выявили ряд нерешенных проблем, характерных для подготовки различных категорий выпускников. О некоторых направлениях совершенствования обучения математике говорилось в методических письмах ФИПИ, аналитических материалах прошлых лет:

ориентация на прочное усвоение базовых требований к математической подготовке;

дифференциация обучения, разработка стратегии обучения и подготовки к выпускному экзамену с учетом уже имеющегося у выпускника уровня образовательной подготовки;

Подготовка выпускников 11 «А,Б,В» классов характеризуется фрагментарностью, несформированностью системы основных знаний и умений, соответствующих требованиям образовательных стандартов, а также неспособностью применять даже имеющиеся отдельные знания в несколько измененной ситуации.

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал, что в знаниях выпускников обнаруживаются пробелы даже по освоению школьниками отдельных тем, в том числе по основной школе, что и подтверждается невыполнением заданий базового уровня. Именно западание в математических знаниях основной школы приводит некоторых детей к неуспешному усвоению базового уровня проверяемого в ЕГЭ.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

Основными недостатками нашей работы в этом направлении является то, что:

- продолжает формально усваиваться теоретическое содержание математики. Школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- выпускники недостаточно владеют определенными общеучебными умениями;
- допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание.

Положительный опыт учителей математики (с которым педагоги обязательно должны быть ознакомлены) показывает, что для улучшения результатов ЕГЭ в самом учебном процессе (практически на каждом уроке математики по мере изучения и повторения учебного материала) необходима всякий раз специальная подготовка учащихся к экзамену (умение работать с различными типами тестовых заданий, планировать время работы с различными частями экзаменационной работы, а также с системой критериального оценивания и даже с заполнением бланков ответов, в целом - с технологией проведения ЕГЭ. Практическое использование методических рекомендаций ФИПИ окажет большую помощь учителю).

Подготовка к ЕГЭ не сводится к «натаскиванию» выпускника на выполнение определенного типа задач, содержащихся в демонстрационной версии экзамена. Подготовка к экзамену означает изучение программного материала с включением заданий в формах, используемых при итоговой аттестации. Кроме того, необходимо выявить и ликвидировать отдельные пробелы в знаниях учащихся. Одновременно надо постоянно выявлять проблемы и повышать уровень каждого учащегося в следующих областях (хорошо известных каждому учителю): арифметические действия и культура вычислений, алгебраические преобразования и действия с основными функциями, понимание условия задачи, решение практических задач, самопроверка.

При преподавании геометрии необходимо, прежде всего, уделять внимание формированию базовых знаний курса стереометрии (угол между прямыми в пространстве, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, многогранники и т.д.). Одновременно необходимо находить возможность восстанавливать базовые знания курса планиметрии (прямоугольный треугольник, решение треугольников, четырехугольники и т.д.). При изучении геометрии необходимо повышать наглядность преподавания, больше уделять внимания вопросам

изображения геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний к решению практических задач.

При изучении начал анализа следует устранять имеющийся перекоп в сторону формальных манипуляций, зачастую не сопровождающихся пониманием смысла проводимых действий; уделять большее внимание пониманию основных идей и базовых понятий анализа (геометрический смысл производной и т.п.)

Изменение акцента в проверке решений заданий с развернутым ответом (части 2) с выявления недочетов на фиксацию успехов в решении в большей мере ориентирует учащихся на поиск путей решения задачи (в том числе и нестандартных). Следует постоянно подчеркивать, что при оценивании решения задачи учитывается и логика решения, и аргументация, а не только получение верного ответа.

КИМы ЕГЭ по математике приближены к традиционным выпускным и вступительным экзаменам по математике, поэтому традиционное систематическое итоговое повторение, проведение традиционных письменных работ (самостоятельные и контрольные работы, зачеты), где ученик предъявляет не только ответы, но и решения заданий, становится важным как для учащихся, изучающих предмет на базовом уровне, так и для учащихся, изучающих предмет на профильном уровне.

Рекомендации:

на заседании м/о учителей математики необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2019г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике.; выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ, сравнить их с окружными и городскими показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;

учителям математики необходимо проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов в ЕГЭ 2019 г. и предыдущих лет; откорректировать собственное представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ; усилить внимание к изучению курса геометрии; акцентировать внимание на обучение детей методам и приемам рассуждений, на формирование общеучебных и специальных умений, позволяющих выйти школьнику на самообучение; обратить внимание на усиление внутрпредметных и межпредметных связей в математике как необходимого условия для выполнения практикоориентированных заданий (текстовые задачи, графики и функции, тождественные преобразования);

заместителю директора по УВР необходимо:

усилить контроль за обучением математике;

осуществлять контроль качества преподавания математики, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей математики, использовать средства внешней диагностики (городских диагностических работ по математике в 11-х классах);

спланировать и организовать обучение учителей математики на курсах ПК;

контролировать посещение учителями консультаций, мастер классов, творческих лабораторий.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

1. Продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к ЕГЭ.
2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
3. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по русскому языку, математике, обществознанию, истории, литературе, биологии, информатике, физике, химии, географии, английскому языку на заседаниях методических кафедр. В повестку дня первого заседания кафедр 2018-2019 учебного года включить вопрос анализа результатов ЕГЭ-2018. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче

экзаменов. На заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

4. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной (итоговой) аттестации:

в период подготовки к итоговой аттестации 2018-2019 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;

организовывать учебный процесс с использованием ИКТ, активных форм обучения;

систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;

планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;

для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);

всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».

проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.

оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;

тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;

серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ- 2019».

вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

5. Отметить хороший уровень подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, , по английскому языку, по информатике и ИКТ, по географии.

6. Учителям истории, обществознания и физики необходимо проанализировать содержание заданий части 2 с развернутым ответом, спланировать проведение консультативных мероприятий с учащимися.

**Аналитическая справка
по итогам проведения государственной (итоговой) аттестации (в формате ОГЭ и ГВЭ)
выпускников 9 классов за 2018-2019 учебный год**

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

9.	Инаркаев	Ахмад	Майрбекович	а	5	4	4							4	
10.	Исакова	Дара	Сайд-Селимовна	а	5	4	4							5	
11.	Кагерманов	Исмаил	Рустамович	а	4	3	4							4	
12.	Кантаев	Руслан	Ибрагимович	а	4	3	3							3	
13.	Магамадов	Мовлди	Рамзанович	а	5	4	4							4	
14.	Магамедова	Иман	Заурбековна	а	5	4			3					5	
15.	Мамакаев	Висхан	Бесланович	а	4	4	4							4	
16.	Махмудова	Альвина	Висаниевна	а	5	3	3							4	
17.	Митиева	Седа	Сайд-Селаховна	а	4	4	3							3	
18.	Нухаев	Мансур	Майрбекович	а	4	3	4							5	
19.	Нухаева	Саймат	Магомедовна	а	4	4	3							3	
20.	Пайхаев	Магомед-Карим	Альбертович	а	5	4	4							5	
21.	Парагульгова	Хава	Азматовна	а	4	4			4	4					
22.	Сайгатов	Ахьяд	Джамбулатович	а	5	4				4			4		
23.	Сайдаев	Ахмат	Артурович	а	4	3				3			4		
24.	Саловатова	Имани	Исаевна	а	5	3	4							5	
25.	Устаев	Денислам	Артурович	а	5	3	3			3					
26.	Хазбулатова	Амнат	Халидовна	а	5	4	4							5	
27.	Цуцулаев	Магомед-Дени	Рамзанович	а	4	4	3							4	
28.	Шахгириева	Халимат	Сайд-Эмиевна	а	5	4	4							5	
29.	Абдулкадырова	Зарина	Адамовна	б	4	3	3						3		
30.	Арсаниева	Марьям	Исаевна	б	5	3	4							4	
31.	Буралова	Аниса	Асланбековна	б	5	4	4		3						
32.	Вагапова	Тамила	Вахаевна	б	4	5			4			3			
33.	Дадашев	Рабек	Разамбекович	б	5	3	4				4				
34.	Дендиева	Лиана	Рамзесовна	б	4	4	4		4						
35.	Джанчуроева	Малика	Вахаевна	б	4	5	3							3	
36.	Джигуева	Сила	Вахаевна	б	5	4	4						4		
37.	Закараева	Седа	Альвиевна	б	5	4	3						4		
38.	Зелимханов	Амир	Саид-Магомедович	б	5	4	4		4						
39.	Исраилова	Динара	Саид-Селимовна	б	5	3	3							4	

71.	Саламов	Малик	Маратович	в	4	4			4		4			
72.	Симбаригова	Айша	Ильясовна	в	3	4	3						3	
73.	Таугаева	Карина	Думаевна	в	3	3	4			3				
74.	Тепсуркаева	Альфия	Шамхановна	в	5	3	3	4						
75.	Хахаева	Медни	Хусейновна	в	4	4	4						3	
76.	Хушалаев	Зелимхан	Ахмедович	в	4	4	3						4	
77.	Шамсуев	Ислам	Русланович	в	4	3	3				4			
78.	Эльмурзаев	Расул	Рустамович	в	4	4	3						4	
79.	Эльмурзаева	Аминат	Руслановна	в	4	3	3						3	
80.	Юсупов	Данилбек	Альбертович	в	4	4	4						4	
81.	Яндарова	Лаюса	Имрановна	в	5	4						4	4	
82.	Сосламбекова	Хава	Асламбековна	в	4	5								
83.	Абдурахманов	Бастам	Магомедович	в	5	5								
84.	Курманов	Али	Вахаевич	в	5	5								
85.	Дениева	Ашура	Маасовна	в	5	4								
86.	Абдулкадыров	Зелимхан	Казбекович	г	4	4				3			4	
87.	Алматов	Ахмед	Тимурович	г	3	4	3				4			
88.	Бажаев	Эла	Магомедович	г	3	3	4							3
89.	Бахаев	Дени	Лом-Алиевич	г	3	3	3							4
90.	Бахаев	Лорс	Лом-Алиевич	г	4	4	4							4
91.	Берсункаев	Адам	Магомедович	г	3	4	3				3			
92.	Вахаев	Ислам	Сайдамиевич	г	3	3	4						4	
93.	Газаев	Ибрагим		г	5	4					4		4	
94.	Газаев	Иса	Аслудинович	г	5	4					3		4	
95.	Дакаев	Лом-Али	Асланович	г	3	3	4				3			
96.	Джамалханова	Раяна	Рустамовна	г	3	4					3		3	
97.	Дзейтова	Хава	Алихановна	г	5	4					4		4	
98.	Загаева	Амина	Аюбовна	г	5	4	4				4			
99.	Идрисова	Асет	Расуловна	г	4	4	3						4	
100.	Итаева	Лариса	Сайдаминовна	г	3	3					3		4	
101.	Магомадов	Бувайсар	Сираждинович	г	4	3					4		4	

102.	Малания	Ани		г	4	3	4		3						
103.	Тепсаева	Раяна	Эльбрусовна	г	4	4				4				5	
104.	Цингиева	Раяна	Рамзановна	г	4	3				3				3	
105.	Эдисултанова	Иман	Руслановна	г	5	4				4				4	
106.	Юнусов	Адам	Урусханович	г	3	4	3			3					
107.	Абдулкаримова	Раяна	Муслимовна	г	3	5									
108.	Базуркаева	Лимда	Увайсовна	д	3	4	3							3	
109.	Гатаева	Элима	Алихановна	д	4	4	4							4	
110.	Дахшукаева	Карина	Абу-Муслимовна	д	5	3	3							4	
111.	Джабраилов	Амирхан	Мусаевич	д	3	3	3							3	
112.	Жулагов	Аслан	Лечиевич	д	5	4	3							4	
113.	Ибрагимов	Адам	Асламбекович	д	4	3	3							4	
114.	Ирбаев	Магомед	Нохаевич	д	3	4	3							3	
115.	Мазасев	Аюб	Асламбекович	д	4	4	4							4	
116.	Макаева	Марха	Магомедовна	д	4	4	3							5	
117.	Мачигов	Абдурахман	Халидович	д	4	3	4							3	
118.	Музаев	Абдул-Керим	Рустамович	д	4	3	3		3						
119.	Мукаев	Ахмед	Шахраниевич	д	4	4	3							3	
120.	Новрузкаев	Умар	Имранович	д	4	4	3							4	
121.	Сосламбеков	Муслим	Хусейнович	д	3	3	4							3	
122.	Тарамов	Расул	Арсенович	д	3	3	3								4
123.	Таугаев	Артур	Думович	д	3	3	4								3
124.	Хадисов	Исланди	Ильясович	д	4	3	3							4	
125.	Хамагамадов	Турпал-Али	Асламбекович	д	4	3	3							4	
126.	Хисимиков	Саид-Селим	Абдул-Хамидович	д	4	4	3							4	
127.	Шахгириев	Юнус	Исламович	д	4	4	3		4						
128.	Якубов	Дауд	Сайд-Селимович	д	5	4	4			5					
129.	Ясуев	Саид-Амин	Идрисович	д	4	4	3							4	
130.	Сулейманов	Илесхан	Бесланович	д	4	5									
131.	Кадирова	Залина	Шагахматовна		5	5	5							5	

Результаты ГИА (ОГЭ) в 2018-2019 учебном году

На конец 2018-2019 учебного года в 9 классе обучалось 131 человек. Допущены к государственной (итоговой) аттестации – 131 обучающийся. Из допущенных сдавали в форме ОГЭ- 123; в форме ГВЭ- 8 учащихся.

Класс	Кол-во обучающихся	В форме ОГЭ	В форме ГВЭ
9а (Хизриева Л.Т.)	28	28	0
9б (Харачёва З.А.)	29	27	2
9в (Висайтов Х.А.)	28	24	4
9г (Ганиева З.Д.)	22	21	1
9д (Магомаева М.С.)	24	23	1
ИТОГО по школе	131	123	8

В 2018-2019 учебном году обучающиеся 9 класса сдавали 4 экзамена: 2 обязательных предмета - русский язык, математика, 2 предмета по выбору.

Таблица выбора предметов для сдачи ГИА в 2018-2019 уч.году

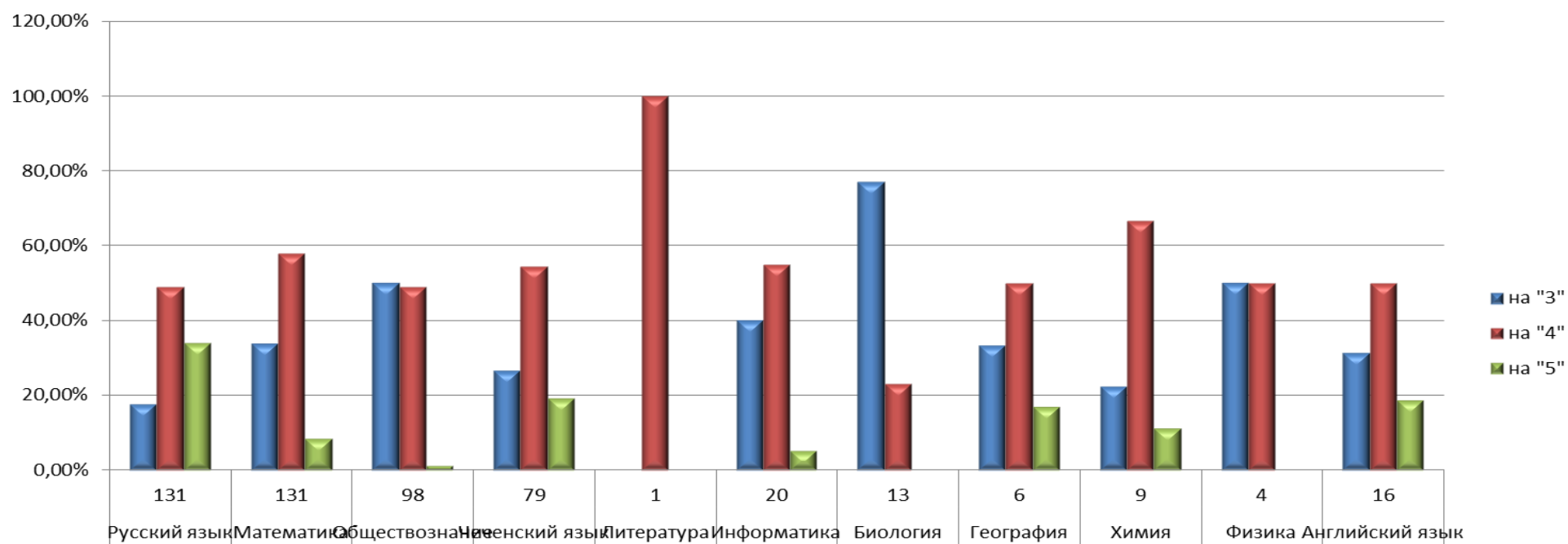
Класс	Кол-во обучаю-щихся		Русский язык	Математика	Обществознание	Чеченский язык	Литература	Информатика	Биология	География	Химия	Английский язык	Физика
	ОГЭ	ГВЭ											
9а	28	0	28	28	24	23			5		3	1	
9б	29	2	29	29	21	13		2	1	1	3	10	4
9в	28	4	28	28	19	13	1	2	6		3	3	
9г	22	1	22	22	11	12		15		3		1	

9д	24	1	24	24	23	18		1	1	2		1	
ИТОГО	123	8	123	123	98	79	1	20	13	6	9	16	4

Распределение отметок ОГЭ по предметам

№	Предмет	Число (чел.)	Отметки								Среднее по ОУ	
			«2»		«3»		«4»		«5»		оценка	балл
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
1.	Русский язык	131	0	0%	23	17,5%	64	48,9%	44	33,6%	4,2	29 (из 39)
2.	Математика	131	0	0%	44	33,6%	76	58,0%	11	8,4%	3,7	13 (из 32)
3.	Обществознание	98	0	0%	49	50,0%	48	49,0%	1	1,02%	3,5	20 (из 39)
4.	Чеченский язык	79	0	0%	21	26,6%	43	54,4%	15	19,0%	3,9	27 (из 39)
5.	Литература	1	0	0%	0	0%	1	100%	0	0%	4	13 (из 23)
6.	Информатика	20	0	0%	8	40,0%	11	55,0%	1	5,0%	3,7	15 (из 22)
7.	Биология	13	0	0%	10	76,9%	3	23,1%	0	0%	3,2	18 (из 46)
8.	География	6	0	0%	2	33,3%	3	50,0%	1	16,7%	3,8	16 (из 40)
9.	Химия	9	0	0%	2	22,2%	6	66,7%	1	11,1%	3,9	31(из 34)
10.	Физика	4	0	0%	2	50%	2	50%	0	0%	3,5	26(из40)
11.	Английский язык	16	0	0%	5	31,3%	8	50%	3	18,6%	3,9	32 (из 70)
ИТОГО		508	0	0%	166	32,7%	265	52,2%	112	22%	4,2	

Ранжирование сдачи ОГЭ по предметам



% качества по классам

Предмет	9а	9б	9в	9г	9д

	Кл.рук.- Хизриева Л.Т.			Кл.рук.- Харачеева З.А.			Кл.рук. Висаитов Х.А.			Кл.рук.- Ганиева З.Д.			Кл.рук.- Магомаева М.С.		
	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3
Русский язык	15	13		14	13	2	6	17	5	5	7	10	4	14	6
Математика		20	8	5	16	8	3	16	9	1	13	8	1	12	11
Обществознание		16	8		11	9		9	11		6	5	1	6	16
Чеченский язык	9	9	5	2	8	3	1	7	5	1	9	2	2	10	6
Литература								1							
Информатика					2			2			7	8	1		
Биология		2	3		1							6			1
География				1							2	1		1	1
Химия	1	2			2	1		2	1						
Английский язык		1		2	4	4	1	2				1		1	

**Уровень знаний выпускников 9 класса,
по результатам государственной итоговой аттестации
по русскому языку в форме ОГЭ-9.**

Из приведённых таблиц видно, что все обучающиеся подтвердили свои знания на экзамене. Что касается написания сжатого изложения, выполняли все девятиклассники. Анализ результатов свидетельствует о том, что учащиеся верно передают основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, они научились правильно применять 1 или несколько разных приёмов компрессии текста (исключение, обобщение, упрощение) и использовали их для сжатия на протяжении всего текста. Работы девятиклассников характеризуются смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена, правильно разделён текст на абзацы.

Полученные результаты позволяют говорить о том, что в целом выпускники показали высокий уровень владения письменной речью. Экзаменуемые отличают одну орфограмму от другой, группируют слова по данным орфограммам, не имеют речевых и фактических ошибок.

№ п/п	Предмет	Всего выпускников 9 классов	Из них выбрали:	Из них сдали:				Качество знаний	% успеваемости	Средний тестовый балл	Средняя оценка
				на «5»	на «4»	«на 3»	на «2»				
1	Русский язык	131	131	44	64	23	0	82,4 %	100 %	28,2	3,8
2	Математика	131	131	11	76	44	0	66,4 %	100 %	14,3	3,8
3	Чеченский язык	131	78	14	43	21	0	73,0 %	100 %	26,2	3,9
4	Обществознание	131	98	1	48	49	0	50,0 %	100 %	24,0	3,4
5	История	131	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Химия	131	9	1	6	2	0	77,8 %	100 %	21,8	3,9
7	Физика	131	4	0	2	2	0	50,0 %	100 %	17,5	3,5
8	География	131	6	1	3	2	0	66,7 %	100 %	21,3	3,8
9	Биология	131	13	0	3	10	0	23,0 %	100 %	19,8	3,2
10	Информатика	131	20	1	11	8	0	60,0 %	100 %	12,3	3,7
11	Английский язык	131	16	3	8	5	0	68,8 %	100 %	50,1	3,9
12	Литература	131	1	0	1	0	0	100 %	100 %	20,0	4

Если провести сравнение результатов экзамена по русскому языку выпускников 9 классов за последние 6 лет, то можно проследить динамику повышения качества образования по предмету (данные представлены в таблице):

Учебный год	Количество учащихся	Количество оценок				Макс. балл	Средний балл	Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»				

2012/2013	110	17	46	47	-	42	27,0	100%	57,2%
2013/2014	123	28	43	52	-	41	27,25	100%	57,7%
2014/2015	104	34	47	123	-	39	33,2	100%	77,8%
2015/2016	100	15	49	36	-	39	32,2	100%	64,2%
2016/2017	94	49	10	35	-	39	32,7	100%	76,6 %
2017/2018	92	16	37	38	-	39	28,3	100%	58,2%
2018/2019	131	44	64	23	-	38	28,2	100%	82,4%

Из таблицы видно, что каждый год выпускники 9 классов по предмету Русский язык показывают хорошее качество знаний, что во многом это происходит из-за умело подобранной системы работы учителей по подготовке к экзамену: учителями была выбрана определённая последовательность подготовки к каждому виду заданий ОГЭ по русскому языку.

**Уровень знаний выпускников 9 класса,
по результатам государственной итоговой аттестации
по математике в форме ОГЭ-9.**

Анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включённым в экзаменационную работу. Анализ результатов экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения заданий повышенного уровня средний.

Если провести сравнение результатов экзамена по математике выпускников 9 классов за последние пять лет, то можно проследить динамику повышения качества образования по предмету (данные представлены в таблице):

Учебный год	Количество учащихся	Количество оценок				Макс. балл	Средний балл	Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»				

2012/2013	110	8	37	65	-	29	14	100%	40,9%
2013/2014	123	5	39	79	-	27	23	100%	35,7%
2014/2015	104	19	43	42	-	38	20	100%	59,6%
2015/2016	100	9	41	50	-	32	20,7	100%	50%
2016/2017	94	1	54	39	-	32	15,76	100%	57%
2017/2018	92	6	35	50	-	25	12,1	100%	45%
2018/2019	131	11	76	44	-	30	14,3	100%	66,4%

Из таблицы видно, что каждый год выпускники 9 классов по предмету математика показывают хорошее качество знаний (более 40%).

Выводы

Вся работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной (итоговой) аттестации. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ;
- мероприятия по организации ОГЭ;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся 9 классов к государственной (итоговой) аттестации. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием.

Для организации работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрацией школы в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной (итоговой) аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной (итоговой) аттестации.

Таким образом, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на производственных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности учащихся 9 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией гимназии. По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению качества обученности учащихся.

Реализация ВШК прошла при подготовке к ГИА (ОГЭ) через:

- систему подготовки к ГИА в форме ОГЭ в 9-х классах (анализ деятельности учителей математики и русского языка);
- работу классных руководителей при подготовке к экзаменам;
- работу учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися;
- организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной (итоговой) аттестации;
- проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана;
- проверку школьной документации;
- контроль успеваемости и посещаемости учащихся 9;
- оформление стенда по подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к экзаменам;
- индивидуальное обучение.

В ходе проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса, нарушений и апелляций по процедуре проведения экзаменов не поступило.

Качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам,

Всем 131 обучающимся 9 классов, прошедшим успешно государственную итоговую аттестацию, выданы аттестаты об основном общем образовании. Из них 10 обучающихся получили аттестаты особого образца.

Показатели итогов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса 2019 года соответствуют показателям обученности выпускников за год.

Рекомендации для учителей русского языка

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ 2019 года позволяет дать некоторые общие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка.

- точно следовать требованиям государственного образовательного стандарта и школьных программ, качественно изучать курс русского языка в полном объеме образовательного стандарта на всех уровнях основной школы;
- соблюдать принцип преемственности в преподавании русского языка и литературы на всех уровнях образования: начального и основного;
- обратить внимание на овладение учащимися теоретического курса русского языка и формирование умений применять знания на практике;

- использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие; учителям не ограничиваться для проверки знаний учащихся тестами одного вида с выбором правильного ответа;
- реализовывать межпредметные связи при обучении русскому языку;
- знакомить каждого девятиклассника с критериями оценивания изложения и сочинения, что позволяет избежать ошибок в построении текста, выделении микротем, помогает объективно оценивать собственную работу. (В процессе подготовки можно предложить учащимся проанализировать варианты экзаменационных работ, выполненных девятиклассниками в предыдущем учебном году, причем допущенные ошибки вынести на поля, но в тексте не пометить. В ходе такой работы возникает понимание того, как правильно писать, на что нужно обратить внимание. Данный аналитический подход будет полезен как ученику, так и учителю. Обучение приемам компрессии текста – важнейшая составляющая работы каждого учителя. Систематическая деятельность в этом направлении позволит отработать навыки сжатия при информационной переработке текста. Формированию комплекса умений на основе работы с текстом способствует использование метода межпредметной интеграции. На уроках литературы предлагаются такие формы деятельности, как конспектирование, реферирование, составление планов и отзывов. Результаты показывают, что учащиеся, систематически выполняющие данные виды работ, успешнее овладевают речевыми навыками.).

Рекомендации для учителей математики

- методическому объединению учителей математического цикла обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9 класса;
- необходимо рассмотреть на заседании наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, вести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности;
- на уроках уделять больше внимания на предметные и метопредметные умения обучающихся;
- наиболее эффективно выстраивать подготовку по тематическому принципу;
- переход к комплексному тестированию разумен только в конце года (апрель-май), когда все темы изучены и у учеников накоплен запас общих подходов к основным типам заданий;
- Все тренировочные тесты следует проводить в режиме «теста скорости», т.е. с жестким ограничением времени. (Можно всё время громко фиксировать время, чтобы ученик понял, что он успевает или не успевает выполнять за данный промежуток времени.).

Рекомендации руководителям школьных МО

- проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации 2018-2019 учебного года;
- включить в план работы на 2019-2020 учебный год вопросы подготовки к государственной(итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;
- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- внести в рабочие программы вопросы подготовки к ГИА в разделах «Тема урока», опираясь на проекты демоверсий ГИА-2020 г., КИМов, кодификаторов;

- подготовить перспективный план подготовки к ГИА (ОГЭ) «Итоговая аттестация - 2020 года»;
- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;

Рекомендации учителям-предметникам

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;
- в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов по предметам;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик»;
- воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Анализ воспитательной работы

В 2018-2019 учебном году воспитательная деятельность была направлена на осуществление следующей цели: «Создание благоприятных условий для воспитания сознательной, разносторонне здоровой, творческой личности, для её умственного, физического развития». Развитие воспитательной системы в школе - непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому школа приобретает своё лицо.

Воспитательная система строится в соответствии с:

- законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Единой концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики;
- Концепцией модернизации российского образования на период 2020 года.

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:

- учебные занятия;
- внеурочную жизнь детей;
- разнообразные виды деятельности;
- общение за пределами школы, в социуме.

Воспитательная деятельность включает следующие виды:

- познавательную;
- игровую;
- спортивную;
- творческую;
- коммуникативную;
- досуговую;
- общественно-организаторскую;
- профориентационную.

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников.

Реализация ведущих программ:

- + Духовно- нравственное воспитание (реализация ЕКДНВ)
- + Гражданско – патриотическое воспитание
- + Гармонизация межнациональных (межэтнических) отношений и развития национальных меньшинств
- + Молодежная политика
- + Профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения
- + Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
- + Отдых и оздоровление детей

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- ✓ традиционные школьные мероприятия;
- ✓ систему работы дополнительного образования;
- ✓ работу органов ученического самоуправления;
- ✓ внеклассную и внеурочную деятельность;
- ✓ акции, флешмобы.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу методического объединения классных руководителей, систему дополнительного образования, органов детского самоуправления и социально – психологической службы школы.

Духовно- нравственное и гражданско-патриотическое воспитание

В ходе реализации программы духовно- нравственное (ЕКДНВ) и гражданско – патриотическое воспитание, было проведено большое количество мероприятий, которые преследовали следующие задачи:

- воспитание любви к родной школе и отчему краю, формированию гражданского самопознания, ответственности за судьбу Родины;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- формирование самосознания, становление активной жизненной позиции.

Тематические классные часы:

«Всероссийский урок по основам безопасности жизнедеятельности», «Символы России»; «Я и мои права»; «Уроки мужества»; и т.д

Участие в акциях:

- Акция «Забота о птицах»
- Акция «Спорт против наркотиков», приуроченная к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом
- Акция «Объявляем курению войну!» - «Долг. Честь. Родина»
- Акция «Нохчийн сийлахь нана»
- Акция милосердия «Внимание ветеран!»
- Акция «Подари улыбку миру» - Благоустройство памятника «Погибшим воинам»
- Акция для школьников «Неделя пятерок»
- Акция - флешмоб «Дети против ДТП!»
- Акция, посвященная Дню согласия и единения народов ЧР (раздача листовок);
- Акция – флешмоб «Голубь мира!»

Мероприятия:

- Проведение осенней спартакиады «Я выбираю спорт»
- Конкурс рисунков «Родная школа глазами юных художников».
- Конкурс сочинений среди старшеклассников «Мы дети одной Земли», «Толерантность-закон жизни»
- Чтение мовлида памяти Первого Президента ЧР А-Х. Кадырова
- Мероприятия в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»
- День гражданского согласия и единения в ЧР (День республики)
- Месячник: «Внимание! Дети»
- Праздничные мероприятия, посвященные дню Чеченской женщины «Гордые женщины Чечни»
- Международный день учителя
- День чеченской молодежи
- День народного единства

- День матери
- Мероприятия, приуроченные Международному Дню инвалидов.
- День Конституции Российской Федерации
- День чеченского языка
- Всемирный день здоровья
- Экологический урок «Природа Кавказа»
- Открытое мероприятие, посвященное памяти Первого Президента ЧР А-Х. Кадырова
- Международный день защиты детей

Торжественные линейки:

- День знаний
- День Победы
- День памяти скорби народов чеченской республики
- День Конституции Российской Федерации
- День Конституции Чеченской Республики
- День Согласия и Примирения. День Великой Октябрьской социалистической революции революции (1917 г.)
- Линейка «Я выбираю жизнь!» (совместно с педагогом-организатором по ДНВ и сектором духовно-нравственного воспитания)

Критерием оценки деятельности педагогического коллектива в этом направлении является устойчивый положительный характер школьников, проявляющийся в полезной жизнедеятельности.

Неотъемлемой частью патриотической работы является проведение «Вахты Памяти», праздничных встреч с ветеранами ВОВ, акции «Внимание ветеран!», «Обелиск». Большая патриотическая и общественная работа проведена отрядом «Юнармии», члены которой принимали участие во всех значимых мероприятиях на протяжении года.

Как и на протяжении многих лет, важнейшим аспектом современного экологического образования является научная пропаганда того, что экологические законы касаются и материальной и духовной культуры и, таким образом, влияют на социальные процессы. Охрана природы через обратную связь возвращается к нам охраной благополучия человека.

В 2018-2019 учебном году работа по экологическому воспитанию была продолжена, что очень отраднo. Учащиеся 5-9 классов приняли активное участие во Всероссийском экологическом уроке «Вода и здоровье», который проходил с 15 марта по 10 мая во всех городах и регионах России. В рамках экологического урока было проведено большое количество уроков, круглых столов, также учащиеся 5-8 классов приняли активное участие в конкурсе экоплакатов.

Разглядеть тот или иной талант и помочь ребёнку в его реализации помогает программа дополнительного образования, которая реализуется в школе многие годы. Она включает в себя следующие направления деятельности:

- естественно – эстетическое направление;
- художественно – эстетическое направление;
- социально педагогическое направление;
- физкультурно-спортивное направление.

В школе работает 2 объединения – «Английский клуб и «Шахматы»», в которых обучаются 42 учащихся, 327 учащихся посещают кружки, расположенные вне школы.

Охват учащихся дополнительного образования по году обучения

Начальная школа	Среднее звено	Старшее звено
196 учащихся	162 учащихся	11 учащихся

Руководители ориентируются на индивидуальные особенности учащихся.

Важно не только обогатить детей дополнительными знаниями, но и сформировать умение работать коллективно, воспитать культуру и этику общения. В условиях групповой творческой работы дополнительного образования это происходит естественно и непринуждённо.

Вывод:

Дополнительное образование не только дополняет основное образование, но нередко становится основой его частью, продолжая и расширяя культурное пространство школы.

Пути дальнейшего развития дополнительного образования:

- изучение интересов, запросов школьников с учётом мнения родителей
- организация открытых смотров – конкурсов ОДО
- разработка и внедрение новых технологий обучения и воспитания, ориентированных на творческое саморазвитие личности
- возрождение национальных традиций в образовании и воспитании. Гармонизация межнациональных (межэтнических) отношений и развития национальных меньшинств.

Одним из наиболее важных направлений нашей школы является сохранение и укрепление психологического и физического здоровья детей.

Комплекс профилактических мероприятий по оздоровлению детей	
Организация профилактических осмотров и прививок учащимся образовательных учреждений	Согласно Национальному календарю прививок в течение года проведены профилактические мероприятия по прививанию обучающихся с охватом: Гриппол - 67 уч-ся Профилактический осмотр - 254
Контроль за организацией горячего питания школьников	Горячее питание получают учащиеся, входящие в группу детей-инвалидов
Психопрофилактическая работа, направленная на повышение степени устойчивости при стрессовых ситуациях	Для профилактики стрессов используются методы саморегуляции, позволяющие правильно оценивать сложившуюся ситуацию, вызвавшую стресс и дать ей адекватную оценку, повышающие жизнестойкость и противостояние различным видам стресса. Педагог-психолог проводит психологические тренинги, обучает методам саморегуляции. Занятия проводятся, как индивидуально с каждым, так и в группах.
Проведение физкультминуток на уроках, динамических пауз, подвижных перемен	Физкультминутки и динамические паузы проводятся во всех классах регулярно
Проведение педагогических и социально – просветительских мероприятий по предупреждению алкоголизма, наркомании, табакокурения, туберкулеза среди детей и подростков	16.09.2018 г. Беседа по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма (в рамках оперативно-профилактической операции «Дети России») - 150 уч-ся 05.10.18 г. Классные часы, беседы по духовно-нравственному воспитанию молодежи «Будущее за молодежью» (5-11 классы) 19.11.2018 г. Беседа «Профилактика употребления курительных смесей «спайс» и их воздействие на организм» (9-11 классы, 160 учащихся) 05.12.2018 г. Беседа на тему: «Роль молодежи в духовно-нравственном возрождении нации» (9-11 кл. 160 учащихся) 10.12.2018 г. Беседа по предупреждению употребления курительных смесей, алкоголя и наркотических веществ - 11 классы (90 уч-ся)
Организация занятий с учащимися по программе «Профилактика ВИЧ-инфекции» для учащихся 5-11 кл.	01.12.2018г. Беседа на тему: «Профилактика заболеваний и предупреждение инфекций, вызываемых вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции), заболеваний туберкулезом и другими заболеваниями» (9-11 классы, 168 учащихся) 02.12.2018г. Беседа на тему: «Мы против СПИДа» (10-11 кл. 90 учащихся)
Тренинги для старшеклассников «Умей сказать «Нет».	12.11.2018г. Тренинги для старшеклассников "Жизни - да, наркотикам - нет!" (10-11 классы, 124 учащихся)

Тематических выставок...	18.11.2018г. Осень (1-4 кл. 200 учащихся) 12.10.2018г. Как вырастить цветы (6 классы 120 учащихся)
Формирование у учащихся толерантного отношения к проблемам детей-инвалидов	Классный час по толерантности в начальной школе (1 – 4 классы) Классный час «Люди с ограниченными возможностями и здоровые люди» (5 – 7 классы) Классный час «Не зовите меня Франкенштейном» (8 класс) Классный час «Сострадание. Право на лучшую жизнь» (8–9 классы) «Уроки доброты» «Удобная школа» «Я и мое здоровье» «Кто же все-таки инвалиды?»

Формирование навыков здорового питания	
Проведение смотров-конкурсов на лучшую творческую работу о культуре и значении питания в жизни человека	На уроках биологии, химии, технологии предусмотрено обучение школьников культуре и основам здорового питания, в рамках реализации названных учебных программ проводятся конкурсы сочинений «По дороге здоровья», «Витамины», «Как я питаюсь» викторины: «Продукты полезные и вредные» «Что я знаю о витаминах»
Организация кинолектория по вопросам ЗОЖ(здорового образа жизни)	Октябрь 2018. - просмотр видеофильма «В объятиях табачного дыма» (8-9 классы 250 уч.) Ноябрь 2018 г. – просмотр видеофильма «Закаляйся, если хочешь быть здоров» (5-7 классы 200 уч.) Декабрь 2018г. – просмотр видеофильма «Малышки - витаминки» (1-4 классы 360 чел.)
Освещение в СМИ, на сайтах ОУ вопросов здорового питания и исполнения Комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья обучающихся	Вся информация регулярно размещается на сайте школы

Работа с родительской общественностью	
-проведение родительских собраний по вопросам	26.11.2018г.

укрепления здоровья учащихся	" О необходимости вакцинации от паротита". Беседу с родителями учащихся, провела педиатр Детской поликлиники № 1 Мукаева Лилия Алиевна
-встречи с медработниками, с представителями духовенства по вопросам профилактики ВИЧ/СПИД, туберкулеза, зависимости от наркотиков...	В школе регулярно проводятся встречи учащихся с медицинскими работниками и представителями духовенства: в октябре педагог по духовно-нравственному воспитанию Асламбеков А.М. провел беседу «В объятиях табачного дыма», в декабре «Скажем СПИДу НЕТ», «Вред энергетических напитков» Врач-педиатр Поликлиники № 1 г. Грозного провела беседы «Наркотики. Что это?», «Берегите легкие», «Что такое зависимость».
-проведение тематических педсоветов по охране здоровья учащихся	На педсоветах рассматривались следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Как построить школу, содействующую здоровью? ✓ Организация здоровьесберегающей и развивающей среды в школе. ✓ Качество образовательной среды как условие оптимального развития личности: проблемы психологической и экологической комфортности. ✓ Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. ✓ Работа педагогического коллектива по формированию у учащихся осознанных знаний и умений по безопасности жизнедеятельности. ✓ Конфликт в школе, пути выхода из конфликтных ситуаций. ✓ Выполнение санитарно-гигиенических норм при организации учебного процесса. Соответствие программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса физиолого-гигиеническим требованиям. ✓ Гигиенически рациональная организация учебного процесса. ✓ Использование здоровьесберегающих технологий в нашей школе. ✓ Задача целенаправленного формирования у детей и подростков ценностного отношения к собственному здоровью. Профилактические программы в образовательной среде. Программы по профилактике табакокурения, потребления алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.

Гармонизация межнациональных (межэтнических) отношений и развития национальных меньшинств

Наименование мероприятия	Исполнители	Что сделано
проведение уроков, лекций семинаров по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок в среде учащихся	заместитель директора по ВР; социальный педагог; педагог организатор по ДНВ	05.09 - 06.09. 18 г. - круглый стол для учащихся 9-11 кл. на тему: «Мы разные, но мы вместе», приуроченный Дню согласия и единения народов ЧР, классные часы, интервью у прохожих и раздача листовок
проведение профилактических мероприятий направленных на формирование у обучающихся патриотизма и чувства ответственности за мир и покой своей Родины	заместитель директора по ВР; социальный педагог; педагог организатор по ДНВ, классные руководители	02.09- 03.09.18г. проведены классные часы среди учащихся 5-11 классов на тему: «Терроризм – угроза всей планете»;
проведения профилактических мероприятий направленных на выявления, предупреждения и пресечения фактов вовлечения учащихся в экстремистскую деятельность, противодействия проникновению в молодежную среду идеологии национального, расового, религиозного экстремизма и ксенофобии	заместитель директора по ВР; социальный педагог; педагог организатор по ДНВ, классные руководители	08.09.18 г. директором школы А.А.Висаитовым, заместителем директора по ВР Махмудовой Э.В. и педагогом организатором Асламбековым А.М. была проведена беседа для обучающихся 9-11 кл. об ответственности в случаях проявления экстремизма в отношении людей.
проведение уроков, лекций семинаров по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок в среде учащихся	заместитель директора по ВР; социальный педагог; педагог организатор по ДНВ, педагог-психолог	10.10 -15.10. 18 г. – уроки вайнахской этики «Гостеприимство и побратимство в чеченском обществе» (5-8 классы)
проведение встреч, бесед среди школьников об ответственности в случаях проявления экстремизма в отношении людей разных национальностей	заместитель директора по ВР; социальный педагог; педагог организатор по ДНВ, педагог-психолог	01.10.18 г. проведена профилактическая беседа с обучающимися 8-11 классов, направленная на выявление, предупреждение и пресечение фактов вовлечения учащихся в экстремистскую деятельность
поздравление старейших жителей г.Грозного	педагог - организатор, патриотический отряд «Юные Кадыровцы»	03.10.18г. поздравление старейших жителей г.Грозного. Члены ученического самоуправления поздравили Богаткину Анну Владимировну в связи с Всемирным Днем пожилого человека

мероприятия, посвященные Международному дню толерантности	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	12-16.11.18 г. неделя толерантности под девизом: «Забота, милосердие, внимание, чуткость» (классные часы, круглые столы) для 5-11 классов 17.11.18 г. уроки общения на тему: «Мы не одни в этом мире» (классные часы) для 1-4 классов
проведение профилактических мероприятий направленных на формирование у обучающихся патриотизма и чувства ответственности за мир и покой своей Родины	заместитель директора по ВР, педагог-организатор; учитель ИЗО	20.01.19 г. торжественная линейка, посвященная Дню Конституции Российской Федерации; 03.03 -12.03.19 г. конкурс плакатов среди учащихся 5-11 классов ко Дню Конституции «Мы дети твои, Россия»

Межэтническое отношение - субъективно переживаемое отношение между людьми разных национальностей, этническими общностями.

Цель: обеспечение координации всех работников по противодействию экстремизма в образовательном учреждении, выработка мер, направленных на нормализацию межэтнических и межконфессиональных отношений.

Задачи:

- реализация требований законодательных и иных нормативных актов в области обеспечения безопасности гимназии;
- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- совершенствование теоретических знаний учащихся, педагогов, работников учреждения, родителей по вопросу противодействия экстремизму;
- воспитание у учащихся школы уверенности в эффективности мероприятий по защите от чрезвычайных ситуаций;
- практическая проверка готовности учащихся, воспитанников учреждения правильно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- создание условий для активного включения детей в социально-экономическую культурную жизнь общества;
- обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников работников учреждения во время уроков, занятий и во внеурочное время путем повышения безопасности их жизнедеятельности.

Для реализации целей и задач в данном направлении в МБОУ «СОШ№7» г. Грозного проведены следующие мероприятия:

Молодежная политика

Молодежная политика-система приоритетов и мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации. Наиболее полного участия молодежи в социально-экономической и культурной жизни общества; содействие социальному становлению

молодых граждан. Расширению возможностей в выборе жизненного пути для достижения личного успеха и общественного развития. Основной задачей данного направления является содействие гражданскому, культурному, духовному, интеллектуальному и физическому развитию молодежи.

В соответствии с планом Департамента образования Мэрии г. Грозного о реализации плана проведения мероприятий по реализации молодежной политики в школе проведены следующие мероприятия:

С 15.10-24.10.2018 г. в МБОУ «СОШ №7» г. Грозного проходили мероприятия посвященные празднованию Международного дня школьных библиотек. Были проведены библиотечные уроки по воспитанию у обучающихся бережного отношения к книге. В мероприятиях приняли участие обучающиеся 1-11 классов.

С 12.10 -16.10.2018 г. среди 5-6 классов был проведен конкурс «Лучший рисунок». Были отмечены рисунки Габаевой Д. 6 «Б», Хасуевой И. 9 «А», Салаватовой С. 8 «В».

С 12.11.-24.11.2018г. в школе была проведена акция «Подари книгу школьной библиотеке!»

19.10.2018 г. был проведен конкурс сочинений, посвященных творчеству А.Айдамирова. В конкурсе приняли участие учащиеся 11-х классов. Лучшее сочинение написала ученица 11 «Б» класса Ибрагимова Амина.

16 ноября в актовом зале состоялась встреча с родительской общественностью нашей школы. На встрече присутствовали Префект Ленинского района Очаров Ш.С., депутат Парламента ЧР Маликов А.М., депутат, директор ГКУ «Врачебно-физкультурного диспансера» г. Грозного Мовлаев Б.Ш., депутат, председатель Грозненской молодежной палаты г. Грозного Дазаев А., имам мечети 9-й городской больницы Тайсумов У.А., начальник отдела социальной политики префектуры Ленинского района г. Грозного Сириев М. А-Г.

Согласно плану работы школы с 1 по 3 декабря 2018г. были проведены мероприятия, приуроченные Международному Дню инвалидов.

Классные руководители 1-11 классов провели беседы с учащимися. Школьники узнали о том, что международный день инвалидов провозглашен Генеральной Ассамблеей ООН в 1992 году, в целях улучшения положения инвалидов и обеспечения для них равных прав. Конечно, этот день нельзя называть праздничным, однако он подчеркивает необходимость достижения полного обеспечения равных прав инвалидов и их участия в жизни общества.

На сегодняшний момент в нашей школе обучаются 54 учащихся, которые входят в категорию детей-инвалидов. Активисты нашей школы приняли решение навестить этих детей, так как они, не имеют возможности, находится среди нас. Дети были очень рады визиту своих сверстников. Также в школе для детей-инвалидов был организован концерт.

Проведение подобных акций это, прежде всего, возможность общения, реабилитации и адаптации инвалидов.

26.11.18 г. в школе был проведен «Тест по истории Отечества», в тестировании приняли участие 100 учащихся 10-11 классов. Высший балл набрали 9 учащихся.

Ежегодно наша школа принимает активное участие в Республиканской Весенней Неделе Добра.

Отчет

об участии в Акции РВНД – 2019

Дата	Мероприятие	Цель краткое описание	Место и время проведения	Благополучатели(кто и количество)	Количество добровольцев
1	День спонтанного проявления доброты	уроки добра и благотворительности	СОШ№7 20.04.2019	1-11	1-11
2	День родного края	уроки по краеведению, изучение культурных традиции	СОШ№7 21.04.2019	1-11	
3	Международный День Земли	посадка, обрезка деревьев, благоустройство скверов	СОШ№7 22.04.2019		8-11
4	«Гордись своей историей, страна!»	выставки рисунков, поделок, викторины, встречи с интересными людьми	СОШ№7 22.04.2019		
5	День здоровья /День донора	организация уроков пропаганды здорового образа жизни, эстафет	СОШ№7 24.04.2019	1-11	
6	День молодого добровольца России	добровольческие акции молодежи	по адресам 25.04.2019	Ветераны	10
7	День ребенка	акция по сбору вещей, игрушек, книг и т.д.	СОШ№7 26.04.2019	Дети из малообеспеченных семей	Кол-во не ограничено
8	День ветерана	оказание адресной помощи ветеранам	по адресам 27.04.2019	Ветераны	5

Огромное внимание в школе уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков:

- учителем ОБЖ Несерхоевой Х.Р. проведены лектории с учащимися по темам: «Влияние сотовых телефонов на здоровье подростка», « Правильное питание - залог здоровья», « Чем опасен компьютер?», «Что такое вакцинация? В чем её польза?», « Гигиена девочек-подростков» и т.д.
- организованы родительские всеобучи «Здоровая семья - здоровое поколение» и т.д.
- классные часы и беседы по ЗОЖ.

С целью изучения отношения школьников к своему здоровью, психологом Закараевой З.Г. было проведено анкетирование. Большинство учащихся, верно, толкуют понятие «здоровый образ жизни», среди предложенных ценностных ориентиров «здоровье человека» занимает лидирующую позицию. 78% опрошенных школьников понимают, что сохранение здоровья возможно при соблюдении определенного режима дня, занятий физкультурой, активным образом жизни в школьные годы. 51% учащихся стараются вести здоровый образ жизни, 70% занимаются спортом. Однако 15% учащихся не задумывались серьезно над проблемой сохранения своего здоровья, а 7% - размышляют над этой проблемой.

1 октября в актовом зале состоялась беседа с учащимися 9-11 классов по профилактике правонарушений . Беседу провели Кадий Ленинского района У.А. Тайсумов, начальник отдела социальной политики префектуры Ленинского района г.Грозного М. А-Г. Сириев, начальник ПДН ОП№1 УМВД РФ г. Грозного С.Д. Маташев, директор школы А.А.Висаитов и педагог по духовно-нравственному воспитанию А. Р. Асламбеков.

9 октября проведен противопожарный инструктаж с учащимися.

11 октября в актовом зале прошла очередная беседа с учащимися 9-10 классов, посвященная профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения и алкоголизма. Беседу провели врач Республиканского онкологического диспансера Хадисова М. М. и студентки 3 курса медицинского факультета ЧГУ Болатханова Д., Мусаева А., Абдурахманова З. и Исрапилова М.

20 октября для учащихся 10-11 классов была проведена беседа, в рамках районного оперативно-профилактического мероприятия "Стоп, наркотик!". Беседу провели: начальник ПДН ОП№1 УМВД РФ г. Грозного С. Д. Маташев, начальник отдела социальной политики префектуры Ленинского района г. Грозного М. А-Г. Сириев, После проведенной беседы, ребятам был показан документальный фильм.

18 ноября проведена беседа с учащимися 5 классов на тему: «Школьный Устав, правила поведения в школе. Статья 20» Инспектор ОДН ОП№1 Ленинского района капитан полиции Интишева С.М. , инспектор ОДН ОП№1 Ленинского района капитан полиции Тахаева З.В.

1 декабря в актовом зале прошел единый открытый урок для учащихся 9-11 классов, приуроченный к Всемирному дню борьбы со СПИДом. Беседу провели психологи ГБУ " Республиканский центр по профилактике и борьбе со СПИДом" Умаева Тамара и Гипаева Лариса.

1 декабря в актовом зале состоялась беседа с учащимися старших классов и их родителями по теме "Об ответственности родителей за воспитание детей". Беседу провели начальник отдела социальной политики префектуры Ленинского района г.Грозного М.А-Г.Сириев и главный специалист отдела воспитания, дополнительного образования, оздоровления и отдыха детей Багаев Лом-Али Лечаевич.

15 января 2019 года в СОШ №7 сотрудники СПИД центра Абдулкадырова Алина Алимсултановна и Атабаева Инна Султановна, провели беседу с учащимися старших классов по теме: «Профилактика заболеваний и предупреждение инфекций, вызываемых вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции), заболеваний туберкулезом и другими заболеваниями».

20 февраля 2019г. сотрудники СПИД центра Абдулкадырова Алина Алимсултановна и Атабаева Инна Султановна провели беседу с учащимися старших классов. Перед началом лекции учащихся разделили на две группы (мальчиков и девочек), чтобы дети могли свободно общаться и задавать интересующие их вопросы.

23 января специалисты ГБУ "Врачебно-физкультурного диспансера г.Грозного" кандидат медицинских наук Кадиев Баудин, Абдурахманова Э., Шавхалова З., Канкаева И. и Мамаева С. совместно с начальником отдела социальной политики префектуры Ленинского района г.Грозного М. А-Г. Сириевым провели беседу с учащимися 9-10 классов по профилактике наркомании, табакокурения, а также по вопросам профилактики терроризма и экстремизма. **21 января** на базе МБОУ "Гимназии №1" состоялся районный конкурс "Лучший чтец Корана". В конкурсе принял участие и занял 2 место ученик 11 "Б" класса, Хасаев Ибрагим.

8 февраля исполнительным комитетом Ленинского местного отделения Партии "Единая Россия", в рамках партийного проекта "Модернизация образования" был проведен "Единый урок доброты". В данном мероприятии приняли участие: Бисаев Иса - депутат Парламента ЧР, Нагаев Аднан - депутат Парламента ЧР, Абдулаев Шамхан - депутат Совета депутатов г. Грозного.

11 февраля в актовом зале состоялось родительское собрание. На собрании присутствовали родители учащихся 3-11 классов. Ахмед Альвиевич побеседовал с родителями на тему профилактики терроризма и экстремизма и отметил, что особое внимание взрослые должны обратить на рациональное и правильное пользование нашими детьми услугами, предоставляемыми сетью Интернет, чтобы обезопасить молодые и ещё неокрепшие умы от дурного воздействия.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Главной задачей школы по-прежнему является проведение работы по профилактике ДТП. Чтобы знания, полученные в школе, стали прочными и могли быть с успехом применены на практике, систематически проводилось обучение школьников дисциплинированному поведению на улице. Занятия, экскурсии, наблюдения проводились с учетом возраста детей и окружающих условий. В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводилась организации игровой деятельности детей.

Для создания условий по организации непрерывного процесса обучения навыкам безопасности на улицах и дорогах, обучение детей в нашей школе начинается с раннего школьного возраста и строится в два этапа:

1 этап – изучение азов начальной дорожной азбуки. Возраст детей: 7-10 лет.

2 этап – совершенствование знаний, умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, участие в массовых мероприятиях, участие в работе отрядов ЮИД. Возраст детей: 10-17 лет.

Содержание работы по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма раскрывается на уроках ОБЖ, классных часах и внеклассных мероприятиях, которые организуют и проводят классные руководители и юные инспектора движения. В школе составлен паспорт дорожной безопасности, в рекреациях размещены схемы дом-школа-дом.

В начале каждого учебного года совместно с инспектором ГИБДД проводятся акция «Внимание – дети!», тематические занятия с обучающимися «Это каждый должен знать». Проводятся викторины «Наш трехцветный друг», «Дорожные знаки важны и нужны, их дети и взрослые помнить должны» и другие мероприятия. Учащиеся 3-4 классов приняли активное участие в акции «Осторожно, дети!»

С 14 по 24 сентября 2018 г. в школе были проведены профилактические мероприятия в рамках «Декады дорожной безопасности».

С 6-11 февраля в 1-4 классах прошли классные часы: «Правила дорожного движения», «Знаки дорожного движения», «Обязанности пешеходов и водителей».

14 и 16 марта на базе МБОУ «СОШ№14» прошел районный и муниципальный этапы конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо». Нашу школу на конкурсе представлял отряд ЮИД, где занял 1 место в районном и 2 место в муниципальном этапах конкурса.

25 апреля с учащимися 8-х классов была проведена беседа по профилактике дорожно-транспортных происшествий. Беседу провел заместитель начальника отдела УГИБДД МВД по ЧР, полковник полиции Танталашев А.А.

В весенне-летний период происходит наибольшее число дорожно-транспортных происшествий с участием велосипедистов. В связи с этим ежегодно в мае проводится неделя безопасности, где для учащихся 3-8-х классов проводятся соревнования «Безопасное колесо», которые способствуют:

- изучению и закреплению ПДД;
- закреплению навыков вождения велосипеда;
- изучению велотехники.

Соревнования состоят из нескольких этапов: это и знание ПДД, и трасса велофигур, и оказание первой медицинской помощи. Рейтинг популярности школьных дел показывает, что данные мероприятия являются для ребят одними из самых значимых и интересных.

Редколлегия отряда регулярно занимается выпуском наглядной агитации по ПДД, проводит ежемесячные минутки безопасности на уроках. Стенгазеты, информационные листки, листовки рассказывают о работе отряда, об учениках-нарушителях, а также призывают к соблюдению ПДД. Дети рисуют рисунки на различные ситуации по ПДД, пишут сочинения. Работа отряда очень важна, так как ребята не только сами учатся вести себя на дороге, но и вдохновляют своих сверстников.

Работа в данном направлении является очень важной, так как знание правил дорожной безопасности, а главное, их соблюдение уберет наших детей от нежелательных последствий.

Цель воспитательной работы школы на 2019-2020 учебный год:

➤ Создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина

Задачи:

➤ Формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса посредством воспитательной работы, формировать толерантное отношение.

➤ Создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития физического, духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного здоровья всех субъектов образовательного процесса.

➤ Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать работу ученического самоуправления, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

➤ Продолжить совместную работу психолого-педагогической службы с учителями, учащимися, родителями

- Совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей

Анализ научно-методической работы за 2018-2019 уч.год

В 2018-2019 уч. году школа продолжила работу над методической темой: «Современные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС второго поколения»

Методическая работа школы строится на основе методической проблемы школы -«Системно – деятельностный подход в обучении и воспитании –необходимое условие качества образования».

Цель методической работы школы: освоение и реализация активных форм и методов в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении в рамках творческого развития личности непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, отслеживание результатов учебной деятельности для роста эффективности обучения и воспитания.

Основные задачи:

1. Построение методической работы школы на диагностической основе.
- 2.Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, стимулирующими активность учащихся, раскрывающими творческий потенциал личности ребенка.
4. Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.
5. Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
6. Изучение и внедрение передового педагогического опыта.
- 7.Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя.
- 8.Непрерывное самообразование учителя и повышение уровня профессионального мастерства.
9. Включение учителя в творческий поиск, в инновационную деятельность.

Каждая задача в области реализации цели методической работы решалась через использование различных форм:

Организационные формы:

- 1.Заседания методического совета.
- 2.Методические объединения
- 3.Посещение школьных, районных мероприятий, семинаров
- 4.Повышение квалификации учителей
- 5.Самообразование учителей.
- 6.Педагогический мониторинг.
- 7.Участие в профессиональных и методических конкурсах.

Дидактические формы:

- 1.Тематический педагогический совет

2. Открытые уроки и их анализ
3. Взаимопосещение уроков
4. Организация курсовой переподготовки
5. Традиционные мероприятия.
6. Разработка методических рекомендаций.
7. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
8. Мастер-классы.

Высшей формой коллективной методической работы явился педагогический совет. В течение 2018-2019 уч.года были проведены 4 тематических педсовета и 4 рабочих педсовета.

В школе работает научно- методический совет. В его состав входят: все руководители девяти МО и администрация школы.

Основные направления, по которой проводилась работа:

Организационная, технологическая, информационная, контрольно-оценочная обеспечение. В первом полугодии была продолжена организация методического сопровождения работы школы по реализации ФГОС в основном и среднем уровнях, организована рабочая группа по созданию, доработке, реализации ООП .

Организация методической работы в школе построена на коллективном и индивидуальном планировании и непрерывном анализе результатов, стимулировании и создании условий для методического совершенствования. Усилия администрации, всего педагогического коллектива направлены на поддержание условий для развития ребенка как свободной, творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, новых образовательных технологий.

2018/2019 учебном году в школе действовали следующие методические объединения учителей:

- *МО русского языка и литературы- (рук. Абдулмежидова Р.А.);*
- *МО учителей естественно-научного цикла- (рук. Гайсуева М.Х.);*
- *МО учителей естествознания-(рук. Абдулаева Р.А.)*
- *МО учителей чеченского языка и литературы-(рук. Нухаева З.Х.)*
- *МО учителей обществоведческого цикла- рук. Хизриева Л.Т.)*
- *МО учителей английского языка -(рук. Закараева Р.Г.);*
- *МО учителей начальной школы-(рук. Дудаева З.М.)*
- *МО классных руководителей –рук. Махмудова Э.В..*

Каждое методическое объединение продолжает работу над своей методической проблемой, в соответствии с планом.

Все МО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в усовершенствовании педагогического мастерства.

Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с планом работы школы, разработанным с учетом анализа результатов работы и задач, решение которых призвано обеспечить достижение более высокого уровня преподавания, повышения качества обученности учащихся.

Осуществлялся контроль следующих направлений учебной деятельности:

- проверка поурочных планов уроков КТП, факультативов, элективных курсов;
- выполнение рабочих программ
- индивидуальная работа с одаренными детьми;
- подготовка учащихся 9 и 11 классов к ГИА
- работа с ОД на уроках и во внеурочной деятельности
- повышение качества образования и вопросы модернизации образования.

2018/2019 учебном году в школе действовали следующие методические объединения учителей:

- *МО русского языка и литературы*- (рук. *Абдулмежидова Р.А.*);
- *МО учителей естественно-научного цикла*- (рук. *Гайсуева М.Х.*);
- *МО учителей естествознания*- (рук. *Абдулаева Р.А.*)
- *МО учителей чеченского языка и литературы*- (рук. *Нухаева З.Х.*)
- *МО учителей обществоведческого цикла*- рук. *Хизриева Л.Т.*)
- *МО учителей английского языка* - (рук. *Закараева Р.Г.*);
- *МО учителей начальной школы*- (рук. *Дудаева З.М.*)
- *МО классных руководителей* –рук. *Махмудова Э.В.*

Основные вопросы рассмотренные на заседаниях МО:

Следует отметить, что особое внимание в работе методических объединений уделялось прохождению программного материала (*присутствует во всех МО*),

- способности учителей к осуществлению инновационных процессов (*МО естественнонаучного цикла, МО иностранного языка*), интеллектуальная активность учащихся, участие и результаты участия в олимпиадах, конкурсах различного уровня (*МО учителей математики, естественнонаучного цикла, обществоведческого цикла, русского языка и литературы, МО классных руководителей*), позитивные (негативные) тенденции (*во всех МО*), развитие личности и проблемы здоровья школьника (*МО классных руководителей*).

Тематика заседаний отражала проблемные вопросы, которые стремится решать педколлектив школы. По графику проводились предметные недели, проведению которых предшествовала серьёзная подготовительная работа. Использовались разнообразные формы: открытые уроки, викторины, конкурсы стенгазет. Открытые роки и внеклассные мероприятия, проведённые в рамках предметных недель проведены на хорошем организационном и методическом уровне. На уроках присутствовали элементы ФГОС, использовались эффективные методы и технологии для формирования УДД. Особо хочется отметить, что на уроках преобладала практическая направленность, проблемное и практико-ориентированное обучение. Анализ посещенных уроков говорит (с использованием карты оценки уроков Н.А. Галеевой) о том, что большинство учителей правильно понимает значение СОУН в достижении глубоких и прочных знаний, в активизации

самостоятельной деятельности учащихся, в повышении мотивации к обучению, правильно организует познавательную деятельность, продумывает методы обучения. Положительным фактором является то, что учителя отдавали предпочтение аналитической деятельности учащихся, формированию УУД.

Но не во всех посещенных уроках отмечен такой уровень и подход: не всегда велик объем аналитического материала, что не позволяет учащимся выявить существенные признаки того или иного понятия, объекта, факта, выйти на уровень обобщения. Есть учителя, которые не знают требования ФГОС, а проводят уроки по традиционной системе.

Заключение:

1. Необходимо продолжить посещение уроков с данной целью.
2. Продумать консультации с учителями по вопросам:
 - отбора содержания, совокупности форм организации познавательной деятельности, методов обучения;
 - выбора структуры урока с учетом специфики каждого этапа;
 - организации самостоятельной деятельности учащихся, обеспечивающей при этом мотивацию учения;
 - включения элементов проектной деятельности в структуру отдельного урока и цикла уроков.

Как итог - учащиеся проявили активную познавательную деятельность, с большим интересом принимали участие и на уроках, и во внеклассных мероприятиях. На закрытии предметных недель были подведены итоги конкурсов и награждены самые активные участники. Хочется отметить хорошую организацию проведения месячника учителей начальной школы (рук. МО Дудаева З.Л., МО учителей математики, физики и информатики (рук. МО Гайсуева М.Х.).

Нужно отметить активную работу учителей над с/о, и повышением своей педагогической квалификации через дистанционные платформы, участие в семинарах и форумах разного уровня. 11 сертификатов получили учителя за участие в дистанционных вебинарах, интернет-конференций, 17 ч прошли Всероссийское тестирование учителей-2018-2019 в «Едином Уроке»;

Учителя более активно начали публиковать свои методические разработки в различных всероссийских образовательных сайтах, посещают дистанционные вебинары. Также успешно привлекают обучающихся к участию в различных дистанционных всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах.

По графику проходит работа по повышению квалификации учителей, за 2018-2019 уч.год прошли 17 человек, в том числе администрация школы. Проходит курсовая подготовка учителей по ФГОС ООО и СОО. В первом полугодии 72 – часовую подготовку прошли все 16 учителей начальной школы, а также все математики, филологи, историки нашей школы. Аттестацию на высшую. квалиф. категорию прошли – 6 учителей, на 1 квалиф. категорию- 7 учителей. На СЗД прошли – 5 человек. План – график повышения квалификации будет вывешен в учительской. Хочется отметить положительную работу по распространению опыта на различных семинарах, курсах Абдулмежидовой Р.А. учителя русского языка и литературы, Илаевой Р.С. (рук. ГМО учителей истории), Нухаевой З.Х.-учителя чеченского языка и литературы, участница регион.проекта по чеч.языку. кроме того Илаева Р.С., Хизриева Л.Т., Шапиева Л.В.- были участниками РЭШ по

истории и физике. Многие наши коллеги заслуженно награждены за эффективную деятельность Грамотами Правительства, МОиН ЧР, ДО г. Грозного, МЭРиИ г. Грозного.

Большое внимание уделяется в школе наставнической работе с молодыми учителями. В текущем учебном году в школе было 11 молодых учителей со стажем работы менее трёх лет. ШМС руководила Солтукиева Р.Б. Молодым учителям оказывалась методпомощь в планировании, организации уроков, составлении рабочих программ, молодые специалисты были вовлечены к участию профконкурсах, семинарах, форумах для молодых учителей.

В текущем учебном году учителя результативно приняли участие в профессиональных конкурсах. Так по итогам 2018-2019 уч.года победителем конкурса «Учитель года» муниципального этапа и дипломантом конкурса регионального этапа стала- Тисаева Э.С., учитель английского языка; победителем в конкурсе «Молодой педагог» муниципального этапа и победителем регионального этапа стал Казакбиев Х.А., учитель истории. Каимова Ж.М. стала лауреатом конкурса лучших учителей чеченского языка и литературы в республике. Исаева Нурседа стала дипломантом конкурса «Лучший учитель английского языка» за 2019 год регионального этапа.

Назарова С.И. приняла участие в работе межрегионального семинара-совещания, организованного ИРО и ЧИПКРО ЧР, ей присвоено звание Заслуженный учитель ЧР в канун Дня Учителя; Абдулмежидова Р.А. стала участником Межрегиональной научно-практической конференции, где приняла участие и получила Сертификат и Грамоту за «Лучший доклад Хазуева Ханифа (6Г класс); Солтукиева Р.Б. награждена Грамотой за значительные заслуги в сфере образования Первым министром образования Переверзевым. Радует, что наши ученики также показывают хорошие результаты в различных конкурсах. Татаев Адам занял 1 место в республиканском конкурсе на лучший проект-презентацию «Здесь моя Родина», посвящённая 200-летию Грозного в номинации «Создание электронной карты с использованием различных АРІ-библиотек и ГИС систем» награждён Грамотой МОи Н ЧР. Мутаев Магомед (8 класс) занял первое место в Первенстве г. Грозного по шахматам среди учащихся ДЮСШ.

По итогам «Олимпиады-2019» муниципального этапа учащиеся школы заняли 21 призовых места (9 первых) и заняли второе место в городе в рейтинге школ по призовым местам. Учащиеся школы, активные участники детского техно-парка «Кванториум» регулярно приносят Грамоты и сертификаты за призовые места в различных инженерных конкурсах и проектах. Наши учащиеся Кагиров Адам, Албаков Ибрахим 8»А» класс, Хасаев Магомед, Мустафаев Зильбухар 8 «Б» класс, Тепсаева Соната 10 «Б» класс по в течение уч.года были участниками регионального ученического проекта «олимп» по биологии, физике.

Общие выводы:

1. В основном поставленные задачи на 2018-19 уч.год выполнены.
2. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.
3. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива. По итогам работы МО отмечается заинтересованность педагогов школы в личностном росте, повышение профессионального уровня педагогов школы. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- низкое качество знаний по отдельным предметам
- недостаточная работа с одаренными и слабоуспевающими детьми

Задачи на 2019-2020 уч.год:

- 1.Повышение качества образования, курсовая подготовка учителей по ФГОС СОО.
- 2.Повышение профессиональной компетентности педагогов путем самообразования.
- 3.Усовершенствование преемственности между начальным и средним звеном.
- 4.Организация на уроках и во внеурочное время активной деятельности учащихся.
- 5.Эффективная подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.
- 6.Продолжение изучения и использование современных методик анализа эффективности образовательного процесса в школе.
7. Проведение ВШС в рамках работы регионального проекта РСУР.
- 8.Усиление работы с одарёнными детьми.

Проведённые мероприятия:

1. Подготовка нормативной документации школы (ООП ООО И ООП СОО), рабочие программы учителей; составление банков ПР на новый уч. год. составление графиков прохождения аттестации, курсов учителями.

2. Подготовка и проведение школьного тура «Олимпиады-2019», составление заявки участников муниципального тура олимпиады; Участие в муниципальном и региональном проекте «Олимп» (6 человек прошли в региональный проект по физике и биологии); участие в Международных конкурсах-играх «Русский медвежонок по русскому языку». Во Всероссийском конкурсе по информатике и компьютерным наукам «КИТ».

3. Организация работы наставничества (в этом году прибыло 10 молодых учителей).

4. Проведение Всероссийского Этнодиктанта на базе нашей школы;

5. Проведение ПДС в рамках РСУР /начальная школа, математики, филологи, физики, историки/.

6. В рамках РСУР учителя начальной школы, русского языка и литературы, истории, обществознания, географии в течение года посещали городские семинары и проходили диагностики, проводимые в рамках регионального проекта.

7. Активная работа проводилась с одаренными детьми. С каждым днем растет число участников региональных, Всероссийских и международных конкурсов очных и дистанционных. В 2018-2019 уч.году-всего приняло участие -585 детей. В НПК «Мост в науку» (ЧГПУ) приняло участие-5 человек, в ежегодной городской НПК «Шаг в будущее» приняло участие-5 человек, Тоувсултанова Аза ученица 11 «А» класса заняла 3 место. Все участники получили сертификаты и дипломы за научные работы. По итогам игровых дистанционных конкурсов 11 человек заняли призовые места на городском и региональном этапах. Учителя привлекали обучающихся к участию заочных конкурсах на ОС «Uchi.Ru», «Дин олимпиада», «Эврика» по математике». «Он-лайн» олимпиады «Олимпиада «Плюс» по математике, где обучающиеся получили Грамоты и дипломы за призовые места.

Анализ посещенных уроков в прошлом году говорит (с использованием карты оценки уроков Н.А. Галеевой) о том, что большинство учителей правильно понимает значение СОУН в достижении глубоких и прочных знаний, в активизации самостоятельной деятельности учащихся, в повышении мотивации к обучению, правильно организует познавательную деятельность, продумывает методы обучения. Положительным фактором является то, что учителя отдавали предпочтение аналитической деятельности учащихся, формированию УУД.

Но не во всех посещенных уроках отмечен такой уровень и подход: не всегда велик объем аналитического материала, что не позволяет учащимся выявить существенные признаки того или иного понятия, объекта, факта, выйти на уровень обобщения. Есть учителя, которые не знают требования ФГОС, а проводят уроки по традиционной системе.

Заключение:

1. Необходимо продолжить посещение уроков с данной целью.
2. Продумать консультации с учителями по вопросам:
 - отбора содержания, совокупности форм организации познавательной деятельности, методов обучения;
 - выбора структуры урока с учетом специфики каждого этапа;
 - организации самостоятельной деятельности учащихся, обеспечивающей при этом мотивацию учения;
 - включения элементов проектной деятельности в структуру отдельного урока и цикла уроков.

В 2018-2019 уч. году проведены три внутришкольных и один городской семинар по темам:

1. «Технология дифференцированного обучения как средство повышения качества образования» (ВШС);
2. Практические аспекты подготовки к ОГЭ, ВПР, ЕГЭ. (ВШС).
3. «Современный урок. Формирование функциональной грамотности на уроках чеченского языка и литературы» (ВШС).
4. ГПС «Развитие навыков критического мышления на уроках русского языка и литературы в условиях ФГОС» (27.04.2019г)

Задачи на новый 2019 – 2020 учебный год:

1. Продолжить работу над методической темой школы.
2. Повышать качество проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий.
3. Выявлять, обобщать и распространять положительный опыт творчески работающих учителей. Усилить работу над самообразованием учителей (участие в очных и дистанционных курсах, вебинарах, конкурсах).
4. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса. Привлекать к участию в профессиональных конкурсах.
5. Разрабатывать необходимый информационный, методический материал для оказания помощи учителям в работе. Оказывать консультативную, методическую помощь в подготовке материалов к аттестации учителей.
6. В 2019–2020 учебном году учителям гуманитарных предметов систематизировать работу по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.
7. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового опыта и сбору базы данных в электронном варианте и на цифровых носителях.
10. Совершенствовать оснащение кабинетов.
11. Продолжить наставническую работу с молодыми учителями.

12. Обратить внимание всем педагогам на объективность выставления четвертных и годовых оценок и качество знаний учащихся на всех ступенях обучения.
13. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся (ОВЗ) для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
14. Проводить ВШС с целью ознакомления педагогов с новыми требованиями к аттестации и введением Профстандарта учителей, и другими нормативными актами и материалами.