

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Грозного**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ № 7» г. Грозного

(протокол от 18.02.2025г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 7»

А.И.Амаев

Пр.№ 28/01-1 от 28.03.2025г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 7 » г. Грозного**

Содержание

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2. Система управления организацией.....	3
1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	4
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	9
1.5. Оценка организации учебного процесса.....	16
1.6. Востребованность выпускников	17
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения	17
1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения..	20
1.9. Оценка материально-технической базы.....	21
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	21
2. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ № 7»	23
2.1. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ №7»	23
3.Выводы.	27

1. Аналитическая часть
1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 7" г. Грозного
Руководитель	Амаев Ахмад Исаевич
Адрес организации	364013, Чеченская Республика, город Грозный, ул. Шейха Али Митаева, 87
Телефон, факс	8 -918- 704- 95- 95
Адрес электронной почты	grozny-sch-7@yandex.ua
Учредитель	Департамент образования Мэрии г. Грозного
Дата создания	01.09.1937г.
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 20Л02 № 0000470 регистрационный № 2112, дата выдачи <u>17.08.2015</u> , срок действия бессрочно. кем выдана: <u>Министерство образования и науки Чеченской Республики</u>
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации: серия 20А02 № 0000165, регистрационный № 0834 дата выдачи: <u>10.02.2016 г.</u> , срок действия до <u>10.02.2028 г.</u>
Режим работы	5-дневная: 1-11 классы. Понедельник – Пятница 08:00ч. - 18:50ч.

1.2. Система управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Координирует учебную и воспитательную работу учебного заведения, обеспечивает административно-хозяйственную деятельность; создаёт условия для корректного исполнения норм и правил техники безопасности в школе.
Управляющий совет	Реализация прав участников образовательного процесса и общества на управление школой; определение основных направлений (программы) развития общеобразовательного учреждения,

	особенностей его образовательной программы; повышение эффективности финансовоэкономической деятельности общеобразовательного учреждения; содействие созданию в общеобразовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в общеобразовательном учреждении
Педагогический совет	Определяет основные направления образовательной деятельности школы; содержание, методы, формы направления образовательного процесса; пути совершенствования воспитательной работы. Рассматривает и принимает локальные акты школы, отнесённые к его компетенции; программу развития школы.
Общее собрание работников	Определяет основные направления деятельности школы, перспективы его развития, рассматривает проекты коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка школы, даёт рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками школы, содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников, рассматривает иные вопросы деятельности школы, принятые Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение директором школы.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Реализуемые общеобразовательные программы:

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 7» осуществляется в соответствии с лицензией серия 20Л02 № 0000470 регистрационный № 2112, выданной Министерством образования и науки Чеченской Республики от 17.08.2015 года (далее – лицензия) и государственной аккредитацией серия 20А02 № 0000165 регистрационный № 0834, выданной Министерством образования и науки Чеченской Республики от 10.02.2016 года.

В соответствии с лицензией и государственной аккредитацией в школе реализуются следующие общеобразовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования.
2. Основная образовательная программа основного общего образования.
3. Основная образовательная программа среднего общего образования.
4. Дополнительная образовательная программа.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей с ТНР (аутоподобное поведение);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно- двигательного аппарата;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Реализация основных образовательных программ в 2024 году

Реализация основных образовательных программ в школе, регламентируется следующими локальными нормативными актами (далее- ЛНА), разработанными в соответствии с действующим законодательством:

1. Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в основные образовательные программы;
2. Положение о рабочих программах и программах внеурочной деятельности;
3. Положение о системе оценивания и нормах оценок по учебным предметам;
4. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся;
5. Положение о правилах приема на обучение в школу на 2024-2025 учебный год
6. Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
7. Положение о формировании фонда оценочных средств по учебным предметам ООП;
8. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану;
9. Положение о порядке формирования учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
10. Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
11. Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися образовательных программ по ФГОС, критериях и нормах оценок по учебным предметам.
12. Правила приёма на обучение в МБОУ «СОШ № 7» г. Грозного.
13. Положение о порядке индивидуального отбора обучающихся для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или профильного обучения.
14. Положение об общем собрании работников образовательной организации.
15. Положение об управляющем совете ОО.
16. Правила внутреннего распорядка обучающихся в ОО.
17. Правила внутреннего трудового распорядка в ОО.
18. Положение о ВСОКО.

Актуальная версия всех вышепредставленных ЛНА, опубликована на официальном сайте школы <https://sosh7.educhr.ru/frontpage/page/6#tabs-additional>

Реализация основных образовательных программ МБОУ «СОШ № 7» в 2024 году осуществлялась в два этапа:

1 этап (*второе полугодие 2023/2024 учебного года*):

Завершение обучения по основным образовательным программам, актуализированным в соответствии с обновлёнными ФГОС-2021:

Обучающиеся 1-4, 5 классах 2023/2024 учебного года завершили учебный год в соответствии с образовательными программами школы, актуализированными в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО и ООО, обучающиеся 5-9 классов продолжили своё обучение по образовательной программе основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений ФГОС ООО», а обучающиеся 10-11 классов завершили обучение по образовательной программе в соответствии с ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413).

2 этап (*первое полугодие 2024/25 учебного года*):

В первом полугодии 2024/25 учебного года обучающиеся школы с 1 по 10 класс начали освоение основных образовательных программ, разработанных в соответствии с Федеральными основными общеобразовательными программами, утвержденными приказами Минпросвещения России от от 18.05. 2023 №371 (далее – ФОП НОО, ФОП ООО). Обучающиеся 11 класса продолжают обучение по актуализированной версии ООП СОО в соответствии с ФОП СОО (в части федеральных рабочих программ по учебным предметам «русский язык», «литература», «история», «обществознание», «география», «ОБЗР»

Система профориентационной работы

Профориентационная работа в школе включала в себя несколько направлений:

1. Диагностика обучающихся 9-х классов в мае 2024 года по готовности к выбору профессии, интересам, склонностям, направленности на профессии. Выявление ценностной структуры личности и определение смысложизненных ориентаций.
2. Информирование о профессиях и путях получения профессий на классных часах в рамках занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном»-в 1-11 классах. Во 2-4 классах «В мире профессий», «Профессии вокруг нас» (5-9 классы)
3. Посещение средних профессиональных организаций Чеченской Республики, дни открытых дверей, ярмарок по профориентации.
4. В школе проводятся классные часы «В мире профессий», тестирования и анкетирования обучающихся 5-11 классов, с целью определения предпочтений в выборе профессий.

Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе

В процессе обучения педагогическими работниками школы использовались электронные образовательные ресурсы, такие как: ФГИС- моя школа, Яндекс.Учебник, Учи.ру, Российская электронная школа, сферум, дневник.ру

Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности

Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям действующих ФГОС НОО, ФНОС ООО и ФГОС СОО, а также основным образовательным программам школы.

В соответствии с приоритетными направлениями развития воспитания в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 99-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»), а также с учётом региональной Концепции духовно-нравственного развития подрастающего поколения, Календарный план воспитательной работы и План внеурочной деятельности школы на всех трёх уровнях общего обучения выстроены в единой логике запланированных мероприятий с соответствующими целевыми ориентирами результатов воспитания отдельно по каждому уровню.

Программа воспитания содержит блок инвариантных и вариативных модулей.

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Взаимодействия с родителями
7. Самоуправление
8. Профориентация
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнерство

1) Вариативные модули:

1. Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения
2. Детские общественные объединения, и объединения и

волонтерство

Деятельность в рамках модулей воспитательной работы в школе ведётся по направлениям:

Гражданское воспитание.
Патриотическое воспитание.
Духовно-нравственное воспитание
Эстетическое воспитание.
Физическое воспитание.
Трудовое воспитание.
Экологическое воспитание.
Ценности научного познания.

В рамках реализации Плана внеурочной деятельности в школе реализуются следующие рабочие программы внеурочной деятельности:

На уровне начального общего образования:

«Разговоры о важном»

«Функциональная грамотность»

«Мир профессий»

На уровне основного общего образования:

Интенсив «Разговор о важном»

Курсы функциональной грамотности

Кружок «Мир профессий»

На уровне среднего общего образования:

Спортивный клуб «ШСК»

«Россия – мои горизонты»

Дополнительное образование

Школа реализовывает дополнительные общеразвивающие программы

1. «Изучение Корана»
2. «ШАХМАТЫ»
3. «Занимательная математика»
4. «Шахматный клуб»
5. «Мир театра»
6. «Юная швея»
7. «Арабский язык для начинающих»
8. «Английский клуб»
9. МИНИ-ФУТБОЛ
10. «ПРОшить»
11. «СКОРОЧТЕНИЕ»
12. «IT-туризм»
13. «Театральная студия»
14. «Декор-студия»
15. «ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
16. ВОЛЕЙБОЛ
17. «Изостудия»
18. «Настольный теннис»

Коррекционная работа

В настоящее время в МБОУ «СОШ № 7» четверо детей с ОВЗ.

Для обучающихся с ОВЗ реализуются следующие адаптированные программы:

-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей с ТНР (аутоподобное поведение);

-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно- двигательного аппарата;

Для детей с ОВЗ предусмотрены мероприятия на разных уровнях.

На уровне воспитывающей среды: строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В школе построена работа с обучающимися по профилактике и коррекции трудностей в обучении двух направлений:

- Работа с детьми особых образовательных потребностей,
- Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении отдельных учебных предметов.

Таким образом подводя итоги по разделу «Оценка образовательной деятельности» можно сказать, что в 2024 году образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 7» была организована и осуществлялась с соответствия с требованиями действующего законодательства, федеральных государственных образовательных стандартов, приоритетных направлений развития образования и воспитания подрастающего поколения на федеральном и региональном уровнях.

1.4.Содержание и качество подготовки обучающихся

С целью обеспечения качественного уровня подготовки обучающихся в школе созданы следующие предметные методические объединения:

1. МО русского языка и литературы
2. МО учителей естественнонаучных дисциплин
3. МО учителей естествознания
4. МО учителей обществоведческого цикла
5. МО учителей английского языка
6. МО классных руководителей
7. МО учителей начальных классов
8. МО учителей чеченского языка и литературы
9. МО учителей эстетического цикла

Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2021/2022 уч.год		2022/2023 уч.год		2023/2024 уч.год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество обучающихся 4-х классов на начало учебного года	139	100	147	100	-	-
Количество обучающихся 4-х классов на конец учебного года	140	100	147	100	-	-
Из них: переведены в 5 класс	140	100	147	100	-	-
окончили на “4” и “5”	58	41	45	35	-	-
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0	0	0	0	-	-
оставлено на повторное обучение по болезни	0	0	0	0	-	-
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения начального общего образования	3	2	1	4	-	-

Качество подготовки выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования по предметам (за год, предшествующий самообследованию):

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Результаты подготовки обучающихся в рамках ВПР		Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок	
			Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2023/2024		Русский язык	-	-	-	-
		Математика	-	-	-	-
		Окружающий мир	-	-	-	-
		Средние значения	-	-	-	-

Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей
------------	----------------------

	2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	146	100	155	100	145	100
Количество выпускников на конец учебного года	146	100	155	100	145	100
Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	146	100	155	100	145	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
окончили 9 классов	146	100	155	100	145	100
получили аттестат с отличием	13	10	7	5	10	6
окончили на “4” и “5”	56	41	45	29	38	261
оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлено на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	0	0
окончили школу со справкой	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	0	0	0	0	0	0

Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования по предметам за три последних года:

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок		Результаты государственной итоговой аттестации		Качество подготовки выпускников по результатам итоговых оценок	
			Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2021/2022	146	русский язык	100	44			100	44
		литература	100	39			100	39
		иностранный	100	31			100	31

		математика	100	41			100	41
		история	100	54			100	54
		обществознание	100	62			100	62
		география	100	47			100	47
		биология	100	31			100	31
		физика	100	34			100	34
		химия	100	34			100	34
		музыка	-	-			100	100
		изобр.искусств о	-	-			100	100
		физ. культура	100	93			100	93
		Трудов.обучени е	-	-			100	100
		Среднее значен.	100	40			100	40
2022/2023	155	русский язык	100	74	100	77	100	77
		литература	100	39	-	-	100	39
		иностранн	100	31	100	33	100	33
		математика	100	46	100	51	100	51
		история	100	54	100	100	100	54
		обществознание	100	42	100	41	100	41
		география	100	47	-	-	100	47
		биология	100	31	100	33	100	33
		физика	100	34	100	67	100	67
		химия	100	34	100	47	100	47
		музыка	-	-	-	-	100	100
		изобр. искусство	-	-	-	-	100	100
		физ. культура	100	100	-	-	100	100
		трудовое обучение	-	-	-	-	100	100
		Среднее значен.	100	57	100	34.5	100	57
2023/2024		русский язык	100	81	100	71	100	71
		литература	100	70	-	-	100	70
		иностранн	100	42			100	42
		математика	100	73			100	73
		история	100	68			100	68
		обществознание	100	72			100	72
		география	100	71			100	71
		биология	100	60			100	60
		физика	100	37	-	-	100	37
		химия	100	67			100	67
		музыка	-	-	-	-	100	100
		изобр. искусство	-	-	-	-	100	100
		физ. культура	100	100	-	-	100	100
		трудовое обучение	-	-	-	-	100	100
		Среднее значен.	100	53			100	53

Итоги обучения выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2021/2022 уч.год		2022/2023 уч.год		2023/2024 уч.год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	61	100	46	100	61	100
Количество выпускников на конец учебного года	63	100	46	100	61	100
Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	63	100	46	100	61	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
окончили 11 классов	63	100	46	100	61	100
окончили с медалью «За особые успехи»	15	24	10	22	18	29
окончили на «4» и «5»	40	64	22	48	35	57
окончили школу со справкой об уровне образования (не получили аттестат)	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения среднего общего образования	0	0	0	0	0	0

Качество подготовки выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования по общеобразовательным предметам за три последних года

Наименование предмета	Число экзаменуемых	Средний тестовый балл	Число экзаменуемых, набравших до 79 баллов	Число экзаменуемых, набравших до 99 баллов	Число экзаменуемых, набравших 100 баллов	Число экзаменуемых, не преодолевших минимальный порог
2022						
Русский язык	63	66,5	51	12	0	0
Математика проф.	13	52	11	1	0	1
Обществознание	27	51	25	0	0	2

Литература	3	65	2	1	0	0
Химия	21	5	17	1	0	3
Биология	23	47	21	2	0	0
История	1	61	1	0	0	0
Английский язык	4	63,3	3	1	0	0
Информатика и ИКТ	4	61,3	2	2	0	0
2023						
Русский язык	46	74	38	8	0	0
Математика проф.	19	54	0	0	0	1
Обществознание	8	60	0	1	0	0
Химия	19	55	0	3	0	5
Биология	21	50	0	1	0	4
История	3	42	0	0	0	0
Английский язык	6	49	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	10	48	0	0	0	0
2024						
Русский язык	61	60	58	3	0	0
Математика проф.	14	70	11	3	0	0
Математика базов.	47	68	17	0	0	0
Обществознание	15	59	10	2	0	3
Литература	1	57	1	0	0	0
Химия	23	42	10	3	0	10
Биология	24	49	16	1	0	7

Достижения обучающихся

Сведения об участии обучающихся по общеобразовательным программам в фестивалях, смотрах, конкурсах за три предыдущих года:

Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.	Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	2021/22 уч. год		2022/23 уч. год		2023/24 уч. год	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
обучающиеся – участники	Всего:	41	100	38	100	34	100
	Муниципальный	28	69	21	65	29	69
	Региональный	15	37	18	38	10	41
	Международный						
обучающиеся – победители и призеры	Федеральный						
	Муниципальный	10	100	10	100	12	100
	Международный	10	0,7%	12	0,8%	10	0,7%
	Региональный	10	100	10	100	11	100
	Федеральный						

Сведения об участии обучающихся в предметных олимпиадах за три предыдущих года:

Уровень предметных олимпиад	Учебный год					
	2021/2022 уч. год		2022/2023 уч. год		2023/2024 уч. год	
	место	предмет	место	предмет	место	предмет
Муниципальный	2	Биология	1	Биология	1 2 3	Английский язык Экономика География Право Немецкий язык Технология Экология Биология Физическая культ. Обществознание История
	1	Литература		Чечен.язык		
		Чеченский язык		Чеч.литер.		
		Чеч.литература	1	Английский язык		
		География		Право		
		Математика		Математика		
		Обществознание		Обществознание		
		История		История		
		Информатика		Информатика		
		Русский язык		Технология		
		Физика		Русский язык		
		Физическая культура	1	Астрономия		
		Экология		Искусство (МХК)		
		ОБЖ	1,2	Экология		
Региональный	1	Технология	1	Технология	2	Экономика
		Экология	1	Экология	2	География
					2	Немецкий язык
					2	Английский язык
Федеральный						

Сведения о грантах, полученных учреждением, обучающимися:

- 1) Джабраилова Марет Мусаевна победитель в номинации «За успехи в интеллектуальной и научно-исследовательской деятельности», 2022г
- 2) Алабаева Хеда Руслановна Грант Мэра «Одаренные дети», 2024г.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 7 осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Для организации образовательного процесса в МБОУ СОШ № 7 были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищённости и дорожной безопасности.

В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации.

В МБОУ «СОШ № 7» имеется 27 учебных кабинетов, из них: 11 кабинетов начальных классов, 2 кабинета математики, 1 кабинет физики с лаборантской, кабинет химии с лаборантской, биологии с лаборантской, кабинет географии, 1 кабинет истории и обществознания, 1 кабинет информатики, 2 кабинета иностранного языка, 4 кабинета русского языка и литературы, гимнастический зал, школьный музей, кабинет психолого-педагогической службы, библиотека. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 2,26 м². Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др.

Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ.

Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническим требованиям.

Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с планом собственного развития.

Программы дополнительного образования детей реализуются на базе учебных кабинетов школы, актового и гимнастического залов, школьного музея, спортивной площадки.

В МБОУ «СОШ № 7» г. Грозного создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью.

Действовала локальная сеть, был обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

Наличие АРМ учителя обеспечивает взаимодействие в общей сети организации. С помощью АИС Дневник.ру хранится и визуализируется информация о результатах образовательной

деятельности учащихся, электронный журнал, банк данных о сотрудниках, учащихся, родителях, осуществляется мониторинг образовательной деятельности.

АИС Дневник. ру позволяет автоматически рассчитывать и использовать обобщенные показатели успеваемости, уровня обученности, качества знаний, получать статистику отметок (по классам, параллелям, ученикам, предметам, учителям, отчетным периодам) для формирования таблиц и диаграмм.

В течение учебного года использовались различные способы обработки и хранения информации на бумажных и на электронных носителях.

Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 7» осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями использованием информационно-коммуникационных технологий.

1.6. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	146	84	6	46	0	63	47	15	1	0
2023	155	90	2	60	1	46	38	6	2	0
2024	145	72	8	55	0	61	42	17	2	0

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Администрация общеобразовательного учреждения.

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория
					админ.	Педаг.	
1.	Директор	Амаев Ахмад Исаевич		ЧГУ, Чеченский государственный университет-2008, высшее, регионовед	6 месяцев	15	нет

2.	Зам. Директора по КО	Гайсуева Мадина Харуновна	Качество образования, математика	Высшее, ЧГУ 2004, Математик	6 месяце в	30	Высшая
3.	Зам. Директора по УР	Каимова Жарадат Султановна	Учебная работа Чеченский язык	Высшее, ЧГПИ, 2010 г.,	6 месяце в	17	Нет
4.	Зам. Директора по УР НШ	Назарова Малика Руслановна	Учебная работа, начальные классы	Высшее, ЧГУ 2005, учитель начальных классов	6 лет	19	Нет
5.	Зам. Директора по ВР	Джукалаева Седа Халидовна	Воспитательн ая работа	Высшее, Красн.ГУ 2008, социально культурная деятельность	15	15	Нет
6.	Зам. Директора по МР	Тарсаева Милана Вахидовна	Методическая работа, русский язык	Высшее, ЧГПИ.2008г., специальность- русский язык и литература	6 месяце в	16	Первая
7.	Зам. Директора по ИКТ	Мусаев Адам Арбиевич	Информацион но- коммуникаци онные технологии	Высшее, ЧГПУ.20 24г., бакалавр (педагогическое образование).	6 месяце в		Нет
8.	Зам. Директора по АХЧ	Улубаев Айнди Вахидович	Администрат ивно- хозяйственная часть	Высшее, ЧГУ, 2013г., ученый агроном по специальности "защита растений".	6 месяце в		Нет

Общие сведения о педагогических кадрах:

Перечень общеобразова- тельных программ	Образование						Квалификация			Имеют ученое звание
	высшее педагогическое	высшее непедагогическое	среднее педагогическое	среднее профессиональное	начальное профессиональное	среднее общее	высшая категория	I категория	На соответствие занимаемой должности	
Всего по ОУ	50	41	0	2	7	0	16	5	22	0
Начального общего образования	15	8	0	0	7	0	7	0	6	0

Основного общего образования	19	17	0	2	0	0	5	3	6	0
Среднего общего образования	16	16	0	0	0	0	4	1	3	0

Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог-психолог	4	2	5 лет 5 месяцев
2.	Социальный педагог	2	1	5 лет
3.	Логопед	1	1	5 месяцев
4.	Классный воспитатель	0	0	0
5.	Медицинский работник	1	1	15 лет

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	Кол-во штатных единиц	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Кол-во молодых спец-тов	Кол-во пенсионеров	Вакансия
Начальные классы	20	16	0	16	1	3	0
Рус. яз. и литератур.	6	6	0	6	1	2	0
Родной яз.и литерат.	6	6	0	6	0	1	0
История, обществознание, экономика и право	4	4	0	4	1	1	0
Информатика	1	1	0	1	1	0	0
Физика	2	2	0	2	1	1	0
Математика	8	8	0	5	3	3	0
Химия	2	2	0	1	1	0	0
География	2	2	0	2	0		0

Биология	2	1	0	1	0	1	0
Иностранный яз.	3	3	0	2	1	0	0
ФК	1	1	0	1	1	0	0
Технология	3	3	0	3	0	0	0
Музыка	1	1	0	1	0	0	0
ИЗО	1	1	0	1	0	0	0
ОБЗР	1	1	0	1	0	1	0

Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и фестивалях.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность		Достижения
1	Эдельханова Иман Хасамбековна	Учитель химии	«Молодой педагог-2025»	Итоги конкурса не подведены
2	Мовсарова Асет Алаудиновна	Учитель русского языка и литературы	«Учитель года- 2025»	Финалистка

1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – **32487**;
- обеспеченность обучающихся учебниками – 100%
- обращаемость – 19984 единиц в год;
- объем учебного фонда – 32092.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	32092	19984
2	Педагогическая	210	137
3	Художественная	185	167
4	Справочная	0	0
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0

8	Общественно-политическая	0	0
---	--------------------------	---	---

1.9. Оценка материально-технической базы

1. Тип здания (зданий):(типовой проект, приспособленное, иное) приспособленное
2. Количество учебных кабинетов: 27
Их общая площадь: 1219 кв.м.
3. Наличие предметных кабинетов (указать какие): кабинеты начальных классов, математики, русского языка, чеченского языка, географии, биологии, химии, физики, ОБЗР, истории, английского языка, информатики, технологии
4. Наличие библиотеки: да
5. Наличие спортивного зала: гимнастический зал
6. Наличие спортивной площадки: да
7. Наличие актового зала: да
8. Наличие помещений для кружковых занятий (указать):
9. Наличие столовой: буфет -число посадочных мест: 76

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

№		Всего	Из них подключено к Интернет
1.	Количество компьютеров в школе, в том числе:	93	26
2.	Количество компьютеров в учебных классах	26	26
3.	Количество компьютеров в библиотеке (с разрешенным доступом для школьников)	2	2
4.	Количество компьютеров в учительской и других кабинетах	1	1
5.	Количество принтеров	16	-
6.	Количество проекторов	26	-
7.	Интерактивных досок	26	-
8.	Количество компьютерных классов	1	1

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №7» в 2024 году организовывалась и проводилась в соответствии с Положением школы о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и Планами ВСОКО на второе полугодие 2023/24 и первое полугодие 2024/25 учебные годы.

ВСОКО в нашей школе в соответствии с положением о ВСОКО функционирует как единая система оценки качества образования и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;

- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Организационная модель ВСОКО включает взаимосвязанные компоненты:

- функционал должностных лиц;
- локальные нормативные акты и программно-методические документы;
- предметы/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
- типы и виды контроля;
- формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- информационно-аналитические материалы;
- циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

Направления ВСОКО:

- оценка реализуемых образовательных программ *с периодичностью оценки: на начало учебного года и на окончание учебного года;*
- оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования) *с периодичностью: на начало учебного года;*
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования *(с периодичностью: в течение учебного года согласно календарно-тематическим планам учителей предметников, графикам диагностических работ в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, графику защиты индивидуальных проектов обучающихся и т.п.);*
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО *(с периодичностью: на конец учебного года).*

Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах основных образовательных программ по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся».

Организационная модель нашей внутренней системы оценки качества образования включает в себя вспомогательный инструмент оценивания -внутришкольный контроль (ВШК), который оценивает образовательную систему в школе, обеспечивает её стабильность и конкурентноспособность; получение информации для принятия внутренних управленческих решений.

Основными мероприятиями ВШК являются:

- оценка соответствия ФГОС реализуемых в школе образовательных программ;
- контроль реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей (в том числе и внеурочной деятельности);
- оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» (сетевого графика) развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;

- оценка качества реализации Рабочей программы воспитания;
- оценка качества реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

За отчётный период (2024 год) в рамках ВСОКО были проведены следующие оценочные (внутришкольные) мероприятия:

- Итоговые контрольные работы на конец 2023/24 учебного года:
- По русскому языку и математике -1-3 классы
- итоговые контрольные работы по русскому языку, чеченскому, английскому языкам и математике.

Промежуточная аттестация обучающихся на конец 2023/24 учебного года:

- В форме контрольных работ по математике в 1-11 классах;
- В форме контрольного диктанта по русскому языку и родному (чеченскому) языку в 6-9 классах;
- Стартовые диагностики в 1 и 10 классах;
- Входные диагностические (контрольные) работы на начало 2024/25 учебного года:
- По русскому языку и математике (входные ВПР)-4 классы,
- Помимо внутренних оценочных работ в рамках ВСОКО также анализировались и учитывались результаты региональных диагностических работ с целью коррекции работы над пробелами в освоении планируемых результатов отдельных учебных предметов:

Результаты всех оценочных мероприятий проанализированы и использованы для дальнейшей коррекции работы административной команды школы, направленной на повышение качества образования в МБОУ «СОШ № 7» и объективность процедур оценивания как внутришкольных так и внешних (муниципальных, региональных и т.д.).

Все отчётные документы оформлены и хранятся в папке «Реализация Плана ВСОКО за 2023/24 учебный год» и «Реализация Плана ВСОКО за 2024/25 учебный год (справки, отчёты, выписки из протоколов, выписки из приказов, аналитические справки, сводные справки и т.д.).

2. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ № 7»

2.1. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ №7»

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022г.	2023г.	2024г.
1.	Образовательная деятельность			
121.1	Общая численность учащихся	1345	1353	1355
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	437	448	589
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	767	788	651

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	141	128	115
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	401	424	452
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	-	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	-	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57	63	59
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	31	33	33
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9	11	10
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11	14	18

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	37	48	59
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	29	33	37
1.19.1	Регионального уровня	2	2	2
1.19.2	Федерального уровня	0	0	0
1.19.3	Международного уровня	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64	67	64
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	59	62	41
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	59	62	50
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5	5	2
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5	5	7
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	30	36	32

1.29.1	Высшая	20	24	17
1.29.2	Первая	10	12	5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	3	7	21
1.30.2	Свыше 30 лет	8	9	6
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18	19	19
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		12	8
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	79	81	87
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38	45	51
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05	0,06	0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,6	14,3	15,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да (1)	да (1)
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	659	668	670
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	0,83	0,83	0,88

3. Выводы.

1. Образовательная деятельность и результаты освоения образовательных программ

- Образовательные программы (начального, основного и среднего общего образования) соответствуют требованиям ФГОС и нормативно-правовой базе. Школа уделяет внимание адаптивности образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ, реализуя адаптированные общеобразовательные программы.
- Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ за последние три года подтверждает положительную динамику успеваемости; учащиеся демонстрируют высокий уровень подготовленности по ряду предметов (русский язык, математика профильного уровня и др.). При этом есть области для дальнейшего совершенствования, например, в биологии и химии, где требуется повысить средний балл и увеличить количество высокобалльников.
- Сохраняется тенденция 100% получения выпускниками аттестатов об основном и среднем общем образовании; значительное число ребят выпускается с отличием и получает медали. Данный показатель свидетельствует об укреплении качества подготовки обучающихся и результативности работы педагогического коллектива.

2. Система управления

- Модель управления в школе (директор, управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников) обеспечивает взаимодействие всех участников образовательного процесса и даёт им возможность влиять на принятие ключевых решений.
- Органы самоуправления формируют условия для диалога между педагогами, учащимися, родителями и администрацией, однако требуется продолжать совершенствовать механизмы обратной связи и более активно привлекать родителей к участию в жизни школы (с учётом их возможностей и интересов).

3. Качество подготовки обучающихся и организация учебного процесса

- Выявлена положительная динамика в результатах промежуточной и итоговой аттестации, растёт число обучающихся, успевающих на «4» и «5». Это указывает на эффективность используемых методик и технологий обучения, а также на результативность дополнительной подготовки (внеурочная деятельность, кружки, консультации).
- Существенное влияние на повышение мотивации и интереса к учёбе оказывают участие школьников в олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях. Рекомендуются расширять практику групповых исследовательских проектов, стимулировать участие ребят в региональных и всероссийских мероприятиях.
- Профориентационная работа ведётся системно (тестирования, классные часы, встречи со специалистами), что отражается на устойчивом интересе выпускников к дальнейшему обучению и получению профессии.

4. Кадровое обеспечение

- Педагогический коллектив укомплектован в полном объёме, большинство учителей имеют

высшее педагогическое образование и достаточный стаж, соответствующий преподаваемому предмету.

- Важно продолжать повышать профессиональный уровень: организовывать и посещать курсы повышения квалификации, целевые семинары по обновлённым ФГОС и современным педагогическим технологиям. Целесообразно шире применять систему наставничества для молодых специалистов и обмениваться опытом внутри школьных методических объединений.

5. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

- Библиотечный фонд регулярно пополняется новыми учебниками, что обеспечивает стопроцентное обеспечение учащихся необходимыми УМК. Дополнительно ведётся работа над увеличением количества художественной и справочной литературы, что способствует формированию читательского интереса у школьников.
- Использование электронных образовательных ресурсов (ФГИС «Моя школа», «Учи.ру», «Яндекс.Учебник» и др.) усиливает вариативность подачи материала и даёт возможность дифференцированного подхода к обучающимся. В школе функционирует единое информационно-образовательное пространство (электронный журнал, сайт, доступ к Интернету в учебных кабинетах).

6. Материально-техническая база

- Помещения школы в целом соответствуют требованиям безопасности и санитарно-гигиеническим нормам. Учебные кабинеты оснащены необходимыми дидактическими материалами, интерактивным оборудованием и соответствуют требованиям ФГОС.
- В школе имеются актовый зал, гимнастический зал, спортивная площадка, что позволяет реализовывать физкультурно-оздоровительные программы, проводить внеклассные и культурно-массовые мероприятия.
- Рекомендуются продолжать работу по обновлению (при необходимости) компьютерных классов, расширять возможности медиатеки в библиотеке, развивать цифровую инфраструктуру (приобретать новые лицензированные цифровые ресурсы, поддерживать высокоскоростной Интернет).

7. Система внутренней оценки качества образования (ВСОКО)

- ВСОКО функционирует как действенный инструмент для анализа успеваемости, планирования и коррекции образовательной деятельности. Регулярно проводятся входные, промежуточные и итоговые диагностики, результаты которых используются для индивидуальной работы с обучающимися и целевого повышения качества образования.
- Необходимо продолжать совершенствовать методы мониторинга личностных результатов учащихся, формирование мягких навыков (soft skills), систематизировать обратную связь от родителей и учащихся для более оперативного внесения корректировок в образовательный процесс.

8. Востребованность выпускников

- Большая часть выпускников 9-х и 11-х классов продолжает обучение в профильных или профессиональных образовательных организациях, что свидетельствует о высокой степени востребованности и конкурентоспособности выпускников.
- По-прежнему актуален вопрос комплексного сопровождения старшеклассников в рамках профориентации; рекомендуется расширять взаимодействие с ВУЗами и ССУЗами, а также организовать консультации по поступлению и освоению современных, перспективных профессий.

Перспективы и предложения по дальнейшему развитию:

1. Сохранить и приумножить достигнутые результаты в области преподавания основных школьных дисциплин, уделив особое внимание повышению среднего балла ЕГЭ/ОГЭ по отдельным предметам (биология, химия, физика).

2. Расширить и систематизировать проектно-исследовательскую деятельность учащихся (участие в научно-практических конференциях, публикации, проектные мастерские).

3. Укреплять связи с социальными партнёрами (организации культуры, спорта, ВУЗы и

ССУЗы), приглашать специалистов для проведения совместных мероприятий, мастер-классов, экскурсий, что повысит уровень профориентации и расширит кругозор обучающихся.

4. Продолжать совершенствовать материально-техническую базу: обновлять оборудование в кабинете физики и химии, информатики, внедрять современные цифровые решения и обеспечивать непрерывный доступ к высокоскоростному Интернету.

5. Активно работать над формированием здоровьесберегающей среды, развивать спортивные секции и реализовывать дополнительные общеразвивающие программы, способствующие физическому развитию детей.

6. Повышать уровень методического сопровождения педагогов, в том числе посредством участия в муниципальных и региональных конкурсах, обмена опытом через мастер-классы, сетевые методические объединения и вебинары.

7. Продолжать стимулировать участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах и интеллектуальных состязаниях разного уровня, формировать позитивную соревновательную мотивацию, содействующую развитию познавательных интересов и лидерских качеств.

Таким образом, результаты самообследования в очередной раз демонстрируют высокий потенциал МБОУ «СОШ № 7» г. Грозного и подтверждают, что учреждение успешно выполняет образовательную, воспитательную и социальную миссию. Для дальнейшего развития важно продолжить взятый курс на совершенствование образовательной среды, использовать индивидуальный подход к обучающимся, укреплять партнёрские связи и внедрять современные методики, что позволит стабильно повышать качество образования и укреплять позитивный имидж школы.