

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7» г. ГРОЗНОГО**

«Принята»
на заседании Педсовета
Прот. № 1 от 2015года

«Согласована»
начальник Департамента
образования Мэрии г. Грозного
_____/М.С. Багаев/

«Утверждена»
_____(А.А. Висаитов)
директор МБОУ
Приказ № 216 от 31.08.2015г



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
НА 2015-2020 г.г.
МБОУ «СОШ №7»
г. ГРОЗНОГО**



г. Грозный-2015

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	стр.
I. Паспорт программы развития МБОУ «СОШ № 7» г. Грозного на 2018 – 2020 гг. «Школа - территория возможностей»	3
II. Информационная справка	10
III. Проблемно-ориентированный анализ развития школы 2012-2015 гг.	12
1. Образовательные результаты	12
2. Работа с педагогическими кадрами.	15
3. Сопровождение образовательного процесса	17
4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	20
IV. Концептуальные идеи развития школы	29
V. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние	33
Проекты	
1. <i>Проект: «Управление качеством образования»</i>	36
2. <i>Проект: «Внедрение и реализация ФГОС в НОО,ООО,СОО»</i>	39
3. <i>Проект: «Единое пространство»</i>	40
4. <i>Проект: «Мое здоровье - мое будущее».</i>	43
5. <i>Проект опытно-экспериментальной работы: «Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива»</i>	46
VI. Ожидаемые результаты реализации программы.	48
Критерии, показатели:	52
VII. Финансовое обеспечение реализации программы развития	53
Приложение	56

**I. Паспорт программы развития МБОУ «СОШ № 7» г. Грозного
на 2015 – 2020 гг.**

«Школа – территория возможностей»

Наименование Программы.	Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Грозного на 2015 – 2020 гг в соответствии с Федеральным Законом «Об Образовании в Российской Федерации» и ФГОС»». «Школа - территория возможностей»
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «СОШ№7» г. Грозного
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы
Научно-методические основы разработки Программы. Законодательная база для разработки программы развития.	<ul style="list-style-type: none">-Конституция Российской Федерации от 12.12.1993;-Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;-Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;-Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;-Конвенция о правах ребенка, принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20.11.1989;-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;-Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта

	<p>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года. - Конвенция о правах ребёнка. Устав ОУ. Локальные акты школы. - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189.
<p>Основные этапы реализации. Формы обсуждения и принятия Программы.</p>	<p>Программа принята на педагогическом совете и утверждена директором школы.</p> <p>Первый этап (2015– 2016 учебный год) – аналитико-проектировочный: Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития.</p> <p>Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы.</p> <p>Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Второй этап (2017 - 2018 учебные годы) – реализующий: Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Реализация мероприятий плана действий Программы.</p> <p>Реализация ФГОС второго поколения.</p> <p>Реализация образовательных и воспитательных проектов.</p>

	<p>Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития.</p> <p>Учебно – методическим объединениям учителей – предметников способствовать накоплению и тиражированию опыта по данной проблеме, выносить положительный опыт на обсуждение заседаний ШМО, педсоветы...</p> <p>Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Третий этап (2019-2020 учебный год) – аналитико-обобщающий:</p> <p>Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий.</p> <p>Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы.</p> <p>Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.</p> <p>Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
<p>Стратегическая цель Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; • становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.
<p>Цель программы:</p>	<p>Создать личностно-ориентированное пространство школы по обеспечению реализации ФГОС общего образования, в котором согласуются цели, ценности и интересы учеников, учителей и родителей.</p>

<p>Задачи Программы</p>	<p>изучение и внедрение в образовательный процесс государственных образовательных стандартов нового поколения;</p> <p>улучшение содержания и технологий образования;</p> <p>повышение эффективности управления;</p> <p>создание и обновление банка программно-методических материалов;</p> <p>совершенствование контроля и управления качеством образования;</p> <p>выравнивание стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоев населения</p>
	<p>отработка адаптационных периодов для обучения при переходе из начальной школы в среднюю;</p> <p>отработка модели профильного обучения на старшей ступени, в т.ч. за счет интеграции общего и дополнительного образования;</p> <p>информатизация образовательного процесса;</p> <p>создание особых условий для выявления, обучения, воспитания и развития способных и одаренных детей на основе личностно-ориентированного и деятельностного подхода.</p> <p>Создание системы мониторинга качества образования;</p> <p>Повышение профессионального роста педагогов.</p> <p>.Обеспечить создание эффективных условий для повышения качества образования.</p> <p>Обеспечить преемственность и открытость на всех уровнях общего образования.</p> <p>Создать систему воспитательной работы на всех уровнях образования с учетом региональных, социокультурных особенностей.</p> <p>Способствовать формированию культуры здорового образа жизни обучающихся и воспитанников.</p> <p>обеспечение инновационного развития системы образования, ориентированной на достижение результатов, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам;</p> <p>повышение профессионального уровня педагогов;</p> <p>обеспечение равных возможностей детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья для самореализации и социализации через включение в социально-значимые события различные виды социальной, творческой деятельности;</p>
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. 2. Усиление воспитательного потенциала школы.

	3. Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 7»
Объемы и источники финансирования Программы	<ul style="list-style-type: none"> - средства регионального бюджета - средства муниципального бюджета - внебюджетные источники
Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения.	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <p>инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</p> <p>все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</p>

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 80 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- 100 % обучающихся школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- открытие математических классов для повышения математического образования ЧР

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5-10 % партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

<p>Порядок управления реализацией Программы</p>	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
<p>Перечень проектов Программы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Управление качеством образования»; 2. « Внедрение и реализация ФГОС в НОО,ООО,СОО» 3. «Единое пространство»; 4. «Мое здоровье - мое будущее»; 5. «Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива».
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы.</p>	<p>-Учебно-методическое ресурсное обеспечение (модернизация программ элективных курсов, разработка дидактического, методического, инструкционного материала для создания развивающей образовательной среды.).</p> <p>-Кадровое ресурсное обеспечение (подготовка, переподготовка, повышение квалификации педагогов).</p> <p>-Информационно ресурсное обеспечение (распространение опыта работы школы посредством выступлений, конференций, экспериментальной работы).</p> <p>-Материально-техническое ресурсное обеспечение (создание мультимедийного кабинета).</p> <p>-Обучение педагогов на курсах ПК и Интернет-образования.</p> <p>-Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий.</p> <p>-Оснащение кабинетов. (ТСО)</p> <p>-Использование возможностей Школьного портала, сайта, интернета. Создание локальных сетей школы (педагогической, административной).</p>
<p>Система контроля исполнения Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Общий контроль</i> исполнения Программы развития школы осуществляет директор и педагогический совет школы. <i>Текущий контроль</i> и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. ✓ Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей развития школы, которые рассматриваются как це-

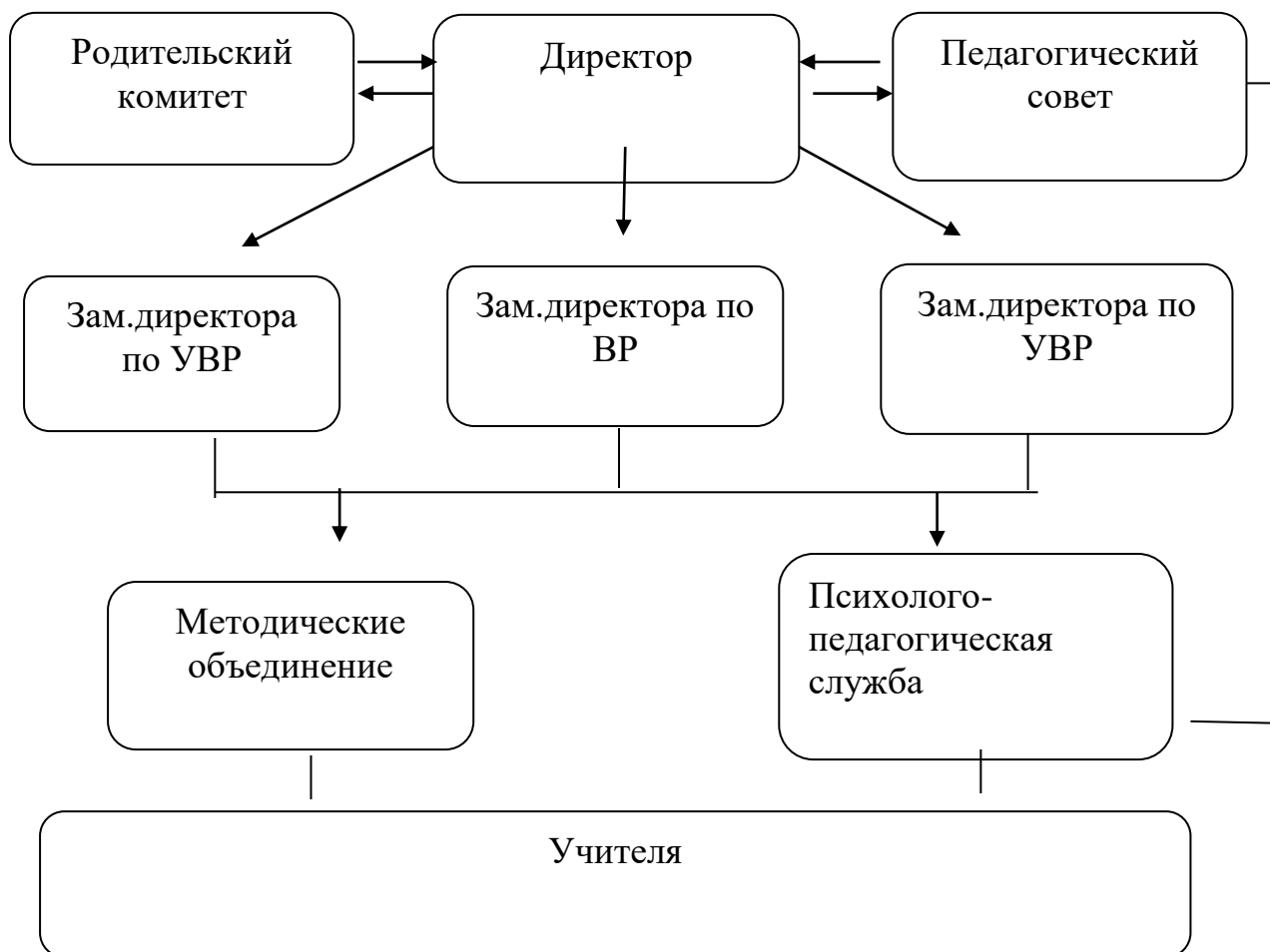
	<p>левые значения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. ✓ Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях.
Структура Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Информационная справка о школе. ✓ Концепция развития школы. ✓ План реализации Программы. ✓ Ожидаемые результаты.

II. Информационная справка

1.	Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Грозного
2.	Юридический адрес	364013, г. Грозный, ул. Шейха Али Митаева, д.87
3.	Фактический адрес	364013, г. Грозный, ул. Шейха Али Митаева, д. 87
4.	Телефоны	8-928-089-00-95
5.	Адрес электронной почты	grozny-sch-7@yandex.ru
6.	Адрес сайта	http://sosh7.edu95.ru
7.	Учредитель	Мэрия г. Грозного
8.	Проектная мощность школы	540 ученических мест.
9.	Количество обучающихся в школе	1435
10.	Средний возраст педагогического коллектива	45 лет

11.	<p>Численность педагогических работников Из них: имеют образование:</p> <p>высшее педагогическое</p> <p>высшее непедагогическое</p> <p>среднее профессиональное (педагогическое)</p> <p>Среднее профессиональное (не педагогическое)</p> <p>среднее общее</p> <p>имеют квалификационные категории:</p> <p>Высшую</p> <p>Первую</p> <p>имеют почетные звания</p>	<p>109 чел.</p> <p>93</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>17</p> <p>29</p> <p>5</p>
12.	Численность управленческого персонала (администрации)	9
13.	Аттестация школы	Лицензия на образовательную деятельность – серия А№ 186595, регистрационный номер №0294, от 05.02.2010г.
14.	Аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации – 95 № 000015, регистрационный номер 0129, от 24.02.2011г.
15.	В школе реализуются образовательные программы	<p>1-4 классы – основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);</p> <p>5-9 классы – основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);</p> <p>8-9 классы - основная образовательная программа основного общего образования (по федеральному компоненту);</p> <p>10-11 классы – основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО);</p>

Структура управления школой.



III. Проблемно-ориентированный анализ развития школы 2012-2015 гг.

1. Образовательные результаты

Количество выпускников по ступеням обучения:

Учебный год	I ступень (4 классы)	II ступень (9 классы)	III ступень (11 классы)	Итого
2012-2013	121 чел.	113чел.	27 чел	261 чел.
2013-2014	141 чел.	74 чел.	34 чел.	249 чел.
2014-2015	137 чел.	104 чел.	72 чел.	313 чел.

**Результаты государственной итоговой аттестации:
Единый государственный экзамен (11 класс)**

Распределение экзаменационных оценок, полученных выпускниками XI классов по предметам, сдаваемым независимой экзаменационной комиссией (в %)									
Базовый уровень сдачи экзамена									
	2012/2013 уч.г.			2013/2014 уч.г.			2014-2015 уч.г.		
	Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ	Кол-во учащихся, преодолевших мин. порог	Кол-во учащихся, не преодолевших мин. порог	Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ	Кол-во учащихся, преодолевших мин. порог	Кол-во учащихся, не преодолевших мин. порог	Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ	Кол-во учащихся, преодолевших мин. порог	Кол-во учащихся, не преодолевших мин. порог
Русский язык	55	55	0	71	69	0	72	70	2
Математика	55	27	28	71	34	37	72	58	14

Все обучающиеся, закончившие ступень среднего общего образования получили аттестат о среднем общем образовании.

**Основной государственный экзамен
/государственный выпускной экзамен (9 класс)/**

№ п/п	Предметы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Результаты сдачи экзаменов в новой форме		
				% успеваемости	Качество знаний (кол-во, %)	Получили «2» (кол-во, %)
1	Русский язык	4	98	100	50%	0/0
2	Алгебра	4	98	100	49 %	0/0

Уровень успеваемости и качества знаний обучающихся.

	Учебный год		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Успеваемость (%)	99,6	99,6	100
Качество (%)	34,2	36,6	50
Не успевают (%)	0,4	0,4	48,9

Результативность участия обучающихся школы в олимпиадах,
конкурсах, конференциях, проектах

Где принимали участие	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Всероссийская олимпиада школьников	13	9	6
Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	11(7)	13 (5)	5(1)
Городские предметные олимпиады	13	7(3)	6(3)
Республиканские олимпиады	1	-	-
Творческие конкурсы	3	5	7
«ЧИП»	11	5	37 (5)
«Бритиш бульдог»	5	19 (3)	21(3)
«Золотое руно»	9	-	5
Спортивные соревнования	3	3	5
«Русский медвежонок»	3	5	5(3)
«Пегас»	-	-	27(11)
«Инфо-урок»	-	25 (3)	25 (5)
«Наше наследие»	-	11	-
НПК «Мост в науку» ЧГПИ		7	
Республиканский конкурс проектов по краеведению «Мой край»		11(5)	
Республиканский фестиваль «Зеленая планета»	5	3 (1)	
Международные заочные игровые конкурсы и олимпиады «Страна талантов»			

*Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.
Продолжение образования выпускниками 9-х классов (в %)*

Год	Всего получили аттестаты	10 класс	ССУЗы	Трудоустроились
2013	110	84	16	3
2014	123	93	11	6
2015	98	78	20	7

В рамках работы по профориентации в школе ведется наблюдение за продолжением образования выпускниками 9-х и 11-х классов. В этой связи можно отметить, что в последние годы выпускники средней школы наряду с профессиями, которые можно получить в ВУЗе, выбирают специальности, которыми можно овладеть в ССУЗах. Выпускники основной школы, определившиеся с выбором в результате проводимой в школе профориентационной работы, поступают в ССУЗЫ, но в последние годы количество ребят, желающих продолжить образование на старшей ступени в школе, возрастает.

Динамика данных выпускников школы 11-х классов о трудоустройстве и продолжении образования.

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Всего уч-ся 11-х классов	55	71	72
ВУЗЫ	50	68	58
ССУЗЫ	5	3	14
Курсы	-		
На работу	-	2	5

Дополнительные образовательные услуги.

МБОУ «СОШ № 7» дополнительные платные образовательные услуги не оказывает.

2. Работа с педагогическими кадрами.

В коллективе школы 10 % учителей имеют высшую и 22 % первую квалификационные категории. В штате медицинских работников и педагогов-дефектологов нет.

Наличие учителей, не имеющих категорию, обусловлено притоком молодых кадров, срок аттестации которых в 2014-2015 годах.

Одним из направлений самосовершенствования учителей является обучение на курсах повышения квалификации, в основном, ЧИПКРО.

Количество педагогов, повысивших свою квалификационную категорию за 5 лет (аттестация)

Категория	2013	2014	2015
Без категории	9	8	11
Первая	5	7	7
Высшая	3	3	2
Всего	17	18	21

Учителя, прошедшие курсовую подготовку в течение последних лет, активно участвуют в модернизации учебного процесса, используют новые подходы к обучению.

Формы повышения квалификации и переподготовки педагогов:

Учебный год					
2012-2013		2013-2014		2014-2015	
Очная форма	Дистанционная форма	Очная форма	Дистанционная форма	Очная форма	Дистанционная форма
30	-	17	1	21	2

Анализ внешнего и внутреннего повышения квалификации педагогических работников школы показывает, что каждый педагог в течение 5 лет повышает свою квалификацию. В школе проводятся тематические педсоветы по актуальным проблемам практики образования. Огромное влияние на повышение квалификации оказывают аттестационные процессы.

В школе имеется перспективный план переподготовки педагогических кадров, активно ведется работа по формированию и подготовке резерва управленческих кадров. С 2010 года реализуется план мероприятий по привлечению молодых специалистов к работе в школе.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Учебный год	Уровень конкурсных мероприятий		
	муниципальный	региональный	федеральный
2012 - 2013	4	1	
2013- 2014	2	1	
2014 - 2015	3	2	

По результатам самооценки уровень инновационного потенциала педагогического коллектива МБОУ «СОШ№7» определен как «оптимальный» по большинству из направлений:

Направление	Уровень
Восприимчивость педагогов к новому	оптимальный
Информационная и квалификационная готовность педагогического коллектива	низкий
Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств	допустимый
Анти инновационные барьеры педагогов, препятствующие освоению инновации	оптимальный

Наличие «низкого» и «допустимого» уровней инновационного потенциала педагогического коллектива свидетельствует о необходимости активизации методической работы в МБОУ «СОШ № 7» по указанным выше направлениям.

3. Сопровождение образовательного процесса

Направления сопровождения образовательного процесса в школе - социальное; психологическое обеспечивают условия для выявления потенциальной и реальной «группы риска» детей и подростков, находящихся под воздействием одного или нескольких факторов социального, психолого-педагогического, физического неблагополучия.

Деятельность процесса сопровождения:

- направлена на решение проблем школьной неуспешности детей «группы риска», профилактики безнадзорности и беспризорности, поведенческих проблем подростков, организации социально-психологической помощи семье, сохранению и укреплению психического здоровья несовершеннолетних, профилактике употребления психоактивных веществ;

- содействует личностному и интеллектуальному развитию обучающихся и воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности, оказывает помощь детям и подросткам в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе;

- осуществляется в тесном контакте с педагогическим коллективом школы;

- является основой интеграции действий педагога-психолога, социального педагога, логопеда и медицинских работников в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребенка на всех этапах его обучения и воспитания.

Социально-педагогическое сопровождение реализуется штатным социальным педагогом:

- раннее выявление учащихся, потерявших интерес к обучению, уклоняющихся от обучения, индивидуальная работа с ними с привлечением специалистов;

- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;

- работа с обучающимися и семьями, находящихся в социально-опасном положении;

- проведение мероприятий антинаркотической, антитабачной направленности;

- проведение мероприятий с целью предотвращения психического и физического насилия в семье;
- укрепление взаимосвязи семьи и школы;
- организация профилактики травматизма;
- сопровождение несовершеннолетних, находящихся на внутришкольном контроле и учете в отделе полиции по делам несовершеннолетних (ОПДН), службами сопровождения школы, специалистами муниципальных центров.

Сведения о социальном составе обучающихся в 2014-2015 учебном году

Социальный статус							
Всего обуч-ся	Полная семья	Неполные семьи	Многодетные семьи	Опекаемые дети	Семьи группы риска	Малообеспеченные семьи	Семьи, воспитывающие детей-инвалидов
1435	1112	306	420	9	3	2	23

С целью защиты прав ребенка в школе рассматриваются вопросы о предоставлении учащимся бесплатного питания.

Психологическое сопровождение образовательного процесса.

Цель: содействие в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Направления и содержание работы психологического сопровождения:

1. Профилактика.

- Вовлечение детей с нарушением поведения, личностных характеристик во внеурочную деятельность, оказание помощи при выборе направления этой деятельности.
- Работа с родителями, педагогами таких детей.
- Проведение цикла занятий с элементами тренинга
- Психологическое просвещение: формирование психологической культуры и компетентности педагогов и родителей через проведение родительских собраний.

2. Диагностика (индивидуальная и групповая диагностика).

Основная работа была направлена на диагностику личностных особенностей, эмоционально-аффективной сферы, уровня развития познавательных

процессов, детско-родительских отношений, выявление профессиональных способностей и намерений школьников.

При ежегодном исследовании *готовности первоклассников* к обучению в школе (адаптационный резерв) проводилась диагностика психофизиологических особенностей (мышления, памяти, внимания, зрительно-моторной координации). Диагностика обнаруживает отрицательную динамику сформированности зрительно-моторной координации и снижения уровня развития произвольного (управляемого) внимания, что определило необходимость проведения коррекционных занятий с учениками, у которых были выявлены нарушения.

Исследование адаптации обучающихся к процессу обучения является важным звеном в профилактике личностных проблем обучения и самореализации в социуме школы. Адаптационный период охватывает первые полгода обучения в первом, пятом и десятом классах.

Адаптационный стресс как совокупность адаптационных реакций организма человека, носящих общий защитный характер, испытывают в той или иной мере все участники образовательного процесса в начале учебного года. Особенно остро этот стресс испытывают те учащиеся, которые попали в новую для себя среду, т.е. ученики первых, пятых и десятых классов.

Если ученику не удастся преодолеть трудности адаптации, то у него могут складываться качества комфортности (поведение, управляемое давлением группы), безынициативности, могут появиться робость, неуверенность в себе, что приводит к серьезной личностной деформации.

При исследовании *школьной мотивации* выявлено некоторое снижение учебной мотивации обучающихся (22%) на ступени основного обучения, но школа привлекает внеучебной деятельностью. Такие дети довольно благополучно чувствуют себя в школе, но чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Консультирование (индивидуальное и групповое).

- Консультирование детей, родителей, лиц, их заменяющих, по вопросам выбора учебной программы при поступлении в школу, при переходе с одной ступени на другую;
- Консультирование детей по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, самовоспитания;
- Консультирование администрации школы при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом возрастных особенностей детей;

- Консультирование педагогов, родителей, лиц, их заменяющих, по проблемам обучения и воспитания детей.

Организация образовательной деятельности:

Школа укомплектована кадрами полностью.

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательной деятельности.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- сформировать у обучающихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- сформировать и воспитать в обучающихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- сформировать у обучающихся бережное отношение к природе;
- создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:

- достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;
- благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
- Хороший уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы;
- Высокую эффективность воспитательной и спортивно – массовой работы.

Информационная справка показывает, что МБОУ «СОШ № 7» г. Грозного ЧР в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательной деятельности отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательной деятельности, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой. Оборудованы предметные кабинеты информатики, биологии, химии, физики, истории, географии.

С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой.

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра всех учащихся школы.

Сведения о материально-технической базе школы

- Число учебных кабинетов - 2
- Предметные паспортизованные кабинеты - 6
- Компьютерный класс - 1
- Кабинет соц.педагога и педагога-психолога - 1
- Кабинет обслуживающего труда -
- Мастерские -
- Медицинский кабинет - 1
- Буфет -1
- Библиотечный фонд – тысячи экземпляров
- Актальный зал – рекреация второго этажа
- Спортивный площадка - 1

Реализуемые образовательные программы:

Виды программ	Срок освоения	Кол-во классов	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
1.Программа начального общего образования	4 года	1-4 классы	Начальное общее образование	
1.Программа основного общего образования	5 лет	5-9 классы	Основное общее образование	Аттестат об основном общем Образовании
1.Программа	2 года	10-11	Среднее общее об-	Аттестат об

среднего общего образования		классы	разование	среднем общем образовании
-----------------------------	--	--------	-----------	---------------------------

Все образовательные программы обеспечивают:

- освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;
- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части учебного плана образовательного учреждения;
- практическую деятельность обучающихся, в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности.

Таким образом, именно школа должна взять на себя значительную часть усилий общества по подготовке детей и подростков к взрослой жизни, созданию условий физического, морального, нравственного, интеллектуального и культурного их развития.

Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся, и при этом обеспечить эффективное противостояние неблагоприятным факторам «внешней» и «внутренней» среды.

Постоянно улучшается **материально-техническая база**. В МБОУ «СОШ №7» 28 учебных кабинета, из них: 1 кабинет обслуживающего труда, 1 кабинета информатики, 1 кабинета физики, 1 кабинет химии, 1 - географии, 1 кабинета биологии, 3 –русского языка и литературы, 3 – математики, 1 – изо , 1 – музыки, 3 – истории, 4 кабинетов иностранного языка. Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью согласно нормам СанПиНов. Оборудование, соответствующее требованиям ФГОС, имеется в специализированных кабинетах: химии, физики, биологии, географии. Обеспеченность АРМ - 100%. Обучены работе с электронным журналом 100% пед. работников.

МБОУ «СОШ №7» имеет: 1 компьютерный кабинет. Наличие компьютерного класса позволяет организовать уроки базового курса информатики в 7-11 классах. В читальном зале библиотечного комплекса установлен 1 компьютер с программным обеспечением (установлена программа Windows без выхода в Internet) 1 принтер, ксерокс. В управленческой деятельности используются 6 принтеров (МФУ), 8 компьютеров подключенных к Интернету. Работает внутренняя электронная почта. В школе имеется гимнастический

зал, кабинет психологической диагностики. Столовая рассчитана на 540 мест, кроме организованного питания по 2х недельному цикличному меню, возможно питание по выбору обучающихся. В медицинском кабинете имеется процедурная.

В школе созданы все условия для безопасности обучающихся. В школе функционирует пожарная сигнализация, имеется «тревожная кнопка», работает пропускной режим. Регулярно проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и персонала. Поэтому, за последние 5 лет в школе нет чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей и работников.. В вопросах оказания медицинской помощи обучающимся школа сотрудничает с районной поликлиникой и детской консультацией. Проводятся плановые медосмотры, вакцинация детей по согласованию с родителями.

В школе нет структурных подразделений.

Традициями школы являются:

- открытость образовательного процесса,
- уважение к личности ученика и педагога,
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса,
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей,
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика,
- сохранение и передача педагогического опыта,
- ориентация на использование новых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

Школа бережно сохраняет традиции, стремится обеспечить доступность и качество образования обучающимся по всем предметам, бережно сохраняет опыт, рожденный в совместной деятельности учителей, обучающихся и их родителей.

Педагогический коллектив школы;

- сотрудничает с различными образовательными и культурными организациями и учреждениями, ориентируясь на знакомство с лучшим педагогическим опытом, ценностями липецкой культуры;
- работает над созданием целостной системы школьного образования.

Воспитанники школы успешно учатся в высших и средних учебных заведениях, работают в городе в различных сферах деятельности.

Педагоги школы принимают активное участие в семинарах для учителей; участвует в муниципальных и городских конференциях; готовят обучающихся к олимпиадам и конференциям различного уровня; организуют встречи обучающихся со специалистами, представителями муниципальных органов, ветеранами.

Школа пользуется авторитетом у жителей микрорайона, родителей обучающихся. Об этом свидетельствуют результаты опросов, проводимые в школе среди обучающихся и их родителей. Учащиеся и родители ценят благоприятный микроклимат в школе, атмосферу заботы и поддержки, создание условий для сохранения и поддержания здоровья, самореализации и самоопределения в личной и профессиональной сферах.

Основное направление образования в школе – адаптация обучающихся к жизни в современном обществе на основе общего основного образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, личностное становление ребенка в учебной и внеучебной деятельности. Главный акцент в своей деятельности школа, делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, его возможностей, создании ситуации успеха. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик был вовлечен в активную учебную и внеучебную деятельность, чтобы каждый чувствовал себя в школе комфортно.

Анализ деятельности школы позволяет сделать вывод о практической реализации целей и задач, определенных предыдущей деятельностью:

- Осуществлена успешная реализация аккредитации школы.
- Успешно решалась кадровая политика - школа полностью укомплектована рабочими кадрами.
- Осуществляется своевременное повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Контингент школьников представлен социально адаптированными, активными обучающимися, наблюдается положительная динамика снижения числа учеников с девиантным поведением (отклоняющегося от социально-общепринятых норм).
- Организован доступ всем заинтересованным лицам к сайту школы, который предоставляет следующие возможности:), анонсирование школьных мероприятий, размещение служебной информации, размещение информационных продуктов, реализацию принципов открытости и доступности. Качественно изменились условия функционирования учебного заведения (поставлена система оповещения людей о пожаре, установлены камеры видеонаблюдения, ежегодно проводится косметический ремонт в школьном помещении), в соответствии с нормами обеспечены санитарно-эпидемиологические условия, согласно требованиям и нормам нового СанПиНа.

Все вышеперечисленное свидетельствует о достижении поставленных задач, способствующих формированию благоприятных, психологически комфортных, педагогически оправданных условий получения образования. Вместе с тем остается ряд *проблем*, требующих перспективного решения:

- несмотря на положительную динамику качества обучения, в школе есть обучающиеся с низкой мотивацией учения;
- скорость процесса внедрения новых форм и методов обучения не всегда соответствует требованиям времени.

Проблемы, которые предстоит решить в рамках Программы

	Выявленные проблемы	Варианты решения проблемы
1.	-Не в полной мере используются возможности активизации познавательной деятельности обучающихся для формирования ключевых компетентностей; - не все учителя владеют современными технологиями для проведения уроков по требованиям ФГОС	Активизировать процесс комплексного использования современных педагогических технологий, особое внимание уделить проектно-исследовательской деятельности с социальной направленностью.
2.	Недостаточная степень участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства;	Активизировать процесс привлечения педагогов и школьников к участию в конкурсах и олимпиадах
3.	-Низкий уровень новаторства педагогов в коллективе; -слабая работа наставников с молодыми учителями.	Активизация инновационной деятельности и информационной готовности педагогов через проведение внутришкольного обучения, участие в семинарах муниципального, регионального уровней, всероссийских вебинарах, методических семинарах,

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат традиционно отражает позицию педагогического коллектива МБОУ «СОШ№7» г. Грозного Чеченской Республики

В течение 2014-2015 года педагогический коллектив работал над реализацией концепции адаптивной школы – школы равных возможностей, в которой созданы условия, удовлетворяющие разнообразным образователь-

ным потребностям личности, обеспечены условия для самореализации каждого ребенка и взрослого на основе педагогического анализа его успехов и достижений. Приоритетными направлениями развития школы были:

- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- информатизация школы.

Это позволило поставить и в результате реализации Программы развития на 2013-2015 годы решить следующие задачи:

- создание условий эффективного развития школы.
- переход на ФГОС нового поколения;
- оздоровление учителей и обучающихся;
- обеспечение преемственности в системе начальной и основной школы;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- внедрение современных педагогических технологий в образовательную деятельность.
- создание комфортной образовательной среды;
- укрепление имиджа школы.

В результате реализации Программы развития школы на 2013-2015 годы в целом удалось решить поставленные задачи.

Все это создало возможности для обеспечения реальной вариативности, дифференциации и гуманизации образовательной деятельности – перехода к структурированию учебной деятельности в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума:

- ✓ начальная школа реализует программу «Школа России»;
- ✓ основная школа направлена на расширение круга образовательных услуг за счет части, формируемой участниками образовательных отношений: углубление предметов, введение учебных курсов, организация внеурочных индивидуально-групповых занятий.

В основу образовательной деятельности школы положен компетентностный подход, позволивший содействовать

- ✓ раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;

- ✓ побуждению к деятельностному началу, пронизывающему все уровни образования и все формы работы с детьми, построению образовательной деятельности в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

Этому способствовали сформированные в результате реализации Программы развития 2013 -2015 г.г. следующие условия:

- ✓ создан индивидуальный облик школы, жизнедеятельность которой опирается на принципы объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлеченную работу;
- ✓ отношения учителей и обучающихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества;
- ✓ позицию учителя в учебной деятельности определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, ориентация на педагогические технологии, методы и техники работы учителя природосообразной, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Программы воспитания и социализации. Программа воспитания и социализации выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

- ✓ формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для проявления школьниками толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности;
- ✓ развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятию спортом, организацией личного досуга;
- ✓ создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

Содержание воспитательного процесса направлено на:

- ✓ интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность системы дополнительного образования - кружков, спортивных секций;
- ✓ деятельности органов ученического самоуправления;
- ✓ создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;

- ✓ активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- ✓ повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

. Разнообразные творческие объединения по интересам дают возможность обучающимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность на уровнях начального общего и основного общего образования, которая является частью образовательной деятельности. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности обучающегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованная таким образом образовательная деятельность способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития 2013-2015 гг. сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- ✓ мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- ✓ использование компетентностей педагогов;
- ✓ качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- ✓ системным повышением квалификации через самообразование, КПК, участие в профессиональных объединениях;
- ✓ активным участием в научно-методической работе.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- ✓ работа с детьми, находящимися в ТЖС и СОП;
- ✓ работа по профилактике безнадзорности и правонарушений;

- ✓ привлечение к воспитательной работе социально-психологических центров и других организаций;
- ✓ изучение новых технологий в области социальной педагогики и психологии.

Результаты реализации Программы развития 2013-2015 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива МБОУ «СОШ№7» г. Грозного Чеченской Республики к дальнейшей деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевые точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современной образовательной деятельности:

- ✓ *нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;*
- ✓ *профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;*
- ✓ *социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.*

IV. Концептуальные идеи развития школы.

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и в «Программе патриотического воспитания граждан РФ»:

в сфере личностного развития:

- ✓ готовность и способность к духовному развитию, нравственному само-совершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- ✓ готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- ✓ укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- ✓ формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- ✓ развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- ✓ принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- ✓ готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- ✓ способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- ✓ трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- ✓ осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- ✓ свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;

- ✓ укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

в сфере общественных отношений:

- ✓ осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- ✓ готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- ✓ развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- ✓ заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- ✓ осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- ✓ понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- ✓ бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- ✓ законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- ✓ духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых

национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2013-2015 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- **принцип гуманизации** – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- **принцип сотрудничества** – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, обучающихся и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- **принцип развивающего обучения** – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся;
- **принцип индивидуализации обучения** – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития обучающихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- **принцип дифференциации** – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости отличных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- **принцип системности** – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- **принцип вариативности** – обеспеченность образовательной деятельности содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими обучающимся возможность выбора (предметные учебные курсы и т.д.).

Руководствуясь основными направлениями государственной политики в области образования, опираясь на имеющийся опыт работы в школе, проанализировав структуру образовательных результатов и особенности содержания образования в школе, в концепции была определена основная идея развития школы.

Эта идея сводится к созданию модели (программы) перехода школы в новое состояние по реализации новых образовательных стандартов, организации доступных образовательных возможностей, сохранения здоровья участников образовательного процесса при соблюдении принципа информационной открытости и публичной отчетности образовательного учреждения. Эту задачу может выполнить Программа развития, которая фиксирует, что и как будет меняться, чтобы обеспечить переход школы на новую ступень своего развития.

V. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние

При определении стратегии дальнейшего развития школы учитывался ряд факторов. К числу этих факторов относятся:

1. Ускорение темпов развития общества, выразившееся:

- в переходе к информационному обществу;
- в росте конкуренции на современном рынке труда, определяющем постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации.

2. Изменения, произошедшие в российской системе образования:

- переход на новые образовательные стандарты,
- развитие личностно ориентированного образования,
- информатизация образования, внедрение интерактивных технологий, электронных учебно-методических комплексов,
- создание здоровьесберегающей системы образования.

2. Потенциал школы:

- готовность педагогов к повышению квалификации, с целью подготовки к работе в новых условиях при переходе на ФГОС второго поколения;
- ориентация процесса обучения на самостоятельность обучающихся;
- использование в учебном процессе современных и инновационных педагогических технологий;
- организация образовательной среды путем обогащения источниками информации, в том числе и электронными;
- стабильность эффективной системы внеклассной работы;

- эффективное социально-психологическое сопровождение образовательного процесса;
- готовность педагогов к участию в инновационной деятельности;
- кадровое обеспечение квалифицированными педагогами;

Все эти факторы позволяют предположить, что в школе созданы условия, помогающие на новом уровне подойти к решению проблемы обеспечения нового качества образования, которое:

- опиралось бы на позитивные изменения, происходящие как в обществе в целом, так и в образовании в частности;
- эффективно использовало бы имеющиеся интеллектуальные и материально-технические ресурсы;
- отвечало бы социальным запросам государства, города, родителей и обучающихся:

социальный запрос государства, города - формирование здорового, современного, образованного поколения, способного к сохранению, развитию, совершенствованию нации, ее культурного и технического наследия;

запрос родителей- создание безопасной, комфортной системы обучения и воспитания детей, учитывающей и способствующей развитию индивидуальности, обеспечивающей качественное обучение; сохранение здоровья детей;

запрос обучающихся- расширение познавательного и культурного пространства, широкое общение, способность самопознания и самореализации.

Настоящая программа определяет стратегию развития школы, основные направления деятельности по ее реализации. Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий:

- основные достижения, проблемы, цели, задачи и направления обучения, воспитания и развития обучающихся;

- особенности организации кадрового, методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательного процесса (УВП);
- критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Главная идея Программы развития школы - создание новой практики образования, необходимой для будущей жизнедеятельности школьников. Новая практика образования - это создание адаптивного, современного и конкурентоспособного учебного заведения, позволяющего иметь доступные возможности для формирования ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и личностной сферах обучающихся.

Цель программы - обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики.

Задачи:

- 1. Совершенствование процесса управления качеством образования в режиме развития школы.*
- 2. Обновление структуры, содержания образовательного процесса.*
- 3. Создание условий для успешного перехода основной школы на новые образовательные стандарты с учетом преемственности начальной и основной школы.*
- 4. Обеспечение качественно нового уровня единого информационно-образовательного пространства школы.*
- 5. Предоставление максимально широкого поля возможностей получения образования, обеспечение его качества и доступности*
- 6. Организация участия педагогического коллектива в инновационном процессе школы для реализации нового подхода к оценке качества образования, обеспечив эффективность управления качеством образования.*
- 7. Повышение удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством образовательных услуг.*

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления «область» ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы:**

Миссия МБОУ «СОШ № 7» : - построение образовательного пространства школы как среды доступной для саморазвития, самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности, интересы обучающихся, учителей, родителей.

Приоритетные направления реализации Программы развития школы:

- Совершенствование системы управления качеством образования.
- Переход на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения.
- Совершенствование единого информационно-образовательного пространства.
- Сохранение здоровья участников образовательного процесса.
- Совершенствование процесса формирования ценности гражданственности, патриотизма и духовности обучающихся МБОУ «СОШ № 7».
- Активизация инновационной деятельности педагогического коллектива.

Основными средствами реализации Программы развития школы являются проекты, в которых отражены цели, основные мероприятия, сроки их реализации, ответственные исполнители, объем финансирования

№ п /п	Основные мероприятия программы	Сроки выполнения	Ответственный	Финансирование
<i>1. Проект: «Управление качеством образования»</i>				
Цель: Совершенствование процессов образования (условий, ресурсов, деятельности) для эффективного достижения ожидаемых результатов				
1.	<i>Обеспечение качества преподавательского состава</i>			
1.1	Обеспечить процесс обучения педагогами, педагогическое образование которых, соответствует профилю преподавания	2015 - 2020	Директор школы	Без финансирования

1.2	Организация мероприятий повышения квалификации педагогов для реализации ФГОС; Организация мероприятий, для повышения качества образования.	2015 - 2020	заместители директора школы по НМР, УВР; ВР; ИКТ	В рамках текущего финансирования
1.3	Стимулирование педагогов к инновационной деятельности и к участию в конкурсах педагогического мастерства	2015 - 2020	заместители директора школы по НМР, УВР; ВР; ИКТ	В рамках текущего финансирования
2.	Совершенствование системы управления качеством образования, направленной на создание механизмов объективной оценки качества образования как внутренней, так и внешней оценки, как основы для принятия адекватных управленческих решений (приложение 1. Модель мониторинга)	ежегодно по итогам учебного года	Директор школы; заместители директора школы	Без финансирования
3.	Своевременное информирование существующих и потенциальных потребителей о предоставляемых и планируемых образовательным учреждением услугах, их качестве и возможностях, а также об условиях их получения (Самообследование)	ежегодно май месяц	Директор школы	Без финансирования

4.	Разработка и внесение дополнений в основные общеобразовательные программы школы с учетом требований ФГОС	2015 г. – 2020 начальная школа ежегодно – основная школа по мере необходимости	Заместители директора школы по УВР, НМР, ВР, ИКТ	Без финансирования
5.	<i>Материально-технические ресурсы</i>			
5.1	Обеспечение функционирования (наличия) оборудования в соответствии с СанПиН (системы отопления, водоснабжения, канализации, медицинского кабинета, пищеблока)	2015 - 2020	Зам директора школы по АХР	В рамках текущего финансирования
5.2	Создание условий для обеспечения безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса (средства пожаротушения, сигнализации, аварийные выходы и т.д.)	2015 - 2020	Зам дир. школы по АХР; Педагог-организатор ОБЖ	В рамках текущего финансирования
5.3	Проведение косметического ремонта помещений школы, со-	2015 - 2020	Зам дир. школы по АХР	В рамках текущего финансирования

5.4	Организация мероприятий для совершенствования информационной среды школы (приобретение компьютеров, электронных образовательных ресурсов, программ, модернизация локальной сети Интернет)	2015 - 2020	Зам дир. школы по АХР; ИКТ	В рамках текущего финансирования
5.5	Организация методического обеспечения (УМК, в том числе и в электронном виде, пособий, комплектация электронной библиотеки)	2015 - 2020	Директор школы, зам. директора по УВР, зав. библиотекой	В рамках текущего финансирования и привлеченных средств
5.6	Обеспечение материально-техническими ресурсами организацию тематических выставок	2015-2020	Зам.директора школы по АХР	В рамках текущего финансирования

2. Проект: «Внедрение и реализация ФГОС в НОО, ООО, СОО»

Цель: Обеспечить условия для перехода на новые образовательные стандарты: подготовить учителей к изменениям, заявленным в требованиях ФГОС, обеспечить понимание идеологии по ключевым направлениям стандартов; подготовить ресурсы образовательного процесса для реализации ФГОС.

1.	Приведение локальных документов в соответствии с требованиями ФГОС для содействия эффективному управлению введения и реализации ФГОС ООО.	2015 - 2020	Директор школы	Без финансирования
2.	Создание совета и рабочей группы сопровождения внедрения ФГОС ООО	2015	Директор школы	Без финансирования

3.	Организация обучения учителей на курсах повышения квалификации по подготовке реализации ФГОС	ежегодно	Заместитель директора по НМР	В рамках текущего финансирования
4.	Проведение школьных обучающих семинаров с привлечением тьюторов	ежегодно	Заместитель директора по НМР	Без финансирования
5.	Определение готовности учителя к введению ФГОС ООО	2015	Заместители директора школы	Без финансирования
6.	Организация методического обеспечения (УМК, программ, пособий) согласно требованиям ФГОС	ежегодно	Директора, зам. директора по нмр и УВР, зав. библиотекой	В рамках текущего финансирования
7.	Обеспечение материально-техническими ресурсами для обеспечения реализации новых стандартов	ежегодно	Заместитель директора школы по АХР	В рамках текущего финансирования
8.	Анализ ресурсов образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Март-апрель 2017	Администрация школы	Без финансирования

3. Проект: «Единое пространство»

Цель: Совершенствование единого информационно-образовательного пространства для современной поддержки образовательного процесса и автоматизации управленческой деятельности.

1.	<i>Научно-методическое обеспечение процесса информатизации школы</i>
----	--

1.1	Оптимизировать формирование фонда информационных ресурсов: пополнение медиатеки школы - за счёт поступления цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) нового поколения, - также формирования базы методических разработок учителей школы на школьном сайте	ежегодно	Зам. директора школы по ИКТ, АХР, Зав. Библиотекой	В рамках текущего финансирования Без финансирования
1.2	Совершенствование освоения применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном и воспитательном процессах; разработка персональных электронных ресурсов, инновационных продуктов по предмету	ежегодно	Зам. директора школы по УВР, ИКТ и НМР	Без финансирования
1.3	Модернизация и поддержка сайта школы для обеспечения открытого (прозрачного) информационного пространства школы	в течении года	Заместители директора школы по ИКТ; УВР, НМР.ВР	Без финансирования
2.	<i>Кадровое обеспечение процесса информатизации образовательного учреждения</i>			
2.1	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации в сфере ИКТ- технологий.	2015-2020	Зам. директора школы по УВР; ИКТ и НМР	В рамках текущего финансирования

2.2	Проведение серии обучающих семинаров для педагогов школы в области ИКТ	2015-2020	Зам. директора школы по ИКТ и НМР	Без финансирования
2.3	Организация мероприятий по распространению опыта применения ИКТ в учебно - воспитательном процессе школы	2015-2020	Зам. директора школы по УВР, ИКТ, НМР	Без финансирования
2.4	<p>Методическое и техническое сопровождение образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультации педагогов, использующих ИКТ в учебном процессе; - консультации проведения анализа учебной деятельности с использованием компьютерных технологий; - помощь в подготовке участия школьников в олимпиадах, конкурсах на муниципальном и региональном уровнях 	2015-2017	Заместители директора школы по НМР, УВР; ИКТ	Без финансирования
3.	<i>Формирование фонда информационных ресурсов:</i>			

3.1	Обеспечение школы электронными образовательными ресурсами (ЭОР): - развитие медиатеки школы за счёт поступления ЦОР нового поколения; - пополнение современных программных продуктов; - составление электронного каталога библиотечного фонда.	2015-2020	Зам. директора школы по ИКТ, АХР; Зав. библиотекой	В рамках текущего финансирования и привлеченных средств
4.	<i>Автоматизация управленческой деятельности.</i>			
4.1	Создание общей информационной базы данных - компьютерного отображения информационного поля образовательного учреждения, объединяющего информационные потоки	2015-2020	Директор школы; заместитель директора школы	Без финансирования
4.3	Модернизация локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места (согласно уровню доступа).	2015 - 2020	Зам. директора школы по ИКТ, АХР;	В рамках текущего финансирования
4. Проект: «Мое здоровье - мое будущее».				
Цель: Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни				
1.	<i>Организация работы Службы здоровья (СЗ)</i>			

1.2	Проведение внутришкольного мониторинга: - оценка состояния здоровья обучающихся и педагогов - изучение образа жизни обучающихся и педагогов - оценка качества здоровьесозидающей среды школы	2015	Заместитель директора школы по ИКТ, ВВР, педагог-психолог, м/сестра	Без финансирования
1.3	Разработка программы «Службы здоровья» на основе анализа результатов мониторинга, плана мероприятий по ее реализации.	2015-2017	Заместитель директора по ВР	Без финансирования
2.	<i>Обеспечение здоровьесозидающей направленности учебно-воспитательного процесса</i>			
2.1	Проведение серии обучающих семинаров для педагогов школы: «Здоровье в условиях школы»; «Физиологические особенности школьников»; «Формирование культуры здоровья участников образовательного процесса».	2015-2018	Заместители директора школы по УВР, ВР, педагог-психолог	Без финансирования
2.2	Внедрение в образовательный процесс новых здоровьесозидающих технологий и приемов обучения	2015 - 2018	Заместители директора школы по НМР, УВР; руководители МО	Без финансирования
2.3	Совершенствование системы социального и психолого-педагогического сопровождения	2015 -2019	Педагог-психолог, Соц.педагог, учителя физкультуры	Без финансирования

2.4	Психологическое сопровождение учащихся в стрессовых ситуациях (экзамена)	2015 - 2020	Педагог-психолог	Без финансирования
2.5	Организация профилактических мероприятий для решения проблем, связанных с компьютерной зависимостью, вредными привычками обучающихся	2015 - 2018	Заместитель директора школы по ВР; педагог-психолог, соц.педагог	Без финансирования
2.6	Медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды в рамках выполнения СанПиН	2015 - 2018	Зам. директора школы по АХР	В рамках текущего финансирования
2.7	Оптимизация использования спортивного комплекса пришкольной территории	2015 - 2018	Зам дир школы по УВР,ВВР учителя физической культуры, педагог-организатор, ОБЖ	Без финансирования
2.8	Расширение представительства школьных команд на муниципальных и региональных спортивных соревнованиях	2015 - 2020	Зам директора школы по УВР; учителя физической культуры	Без финансирования
2.9	Расширение социального партнерства здоровьеразвивающей направленности	2015 - 2020	Заместитель директора школы по ВР; социальный педагог	Без финансирования
3.	<i>Совершенствование системы питания школьников и педагогов</i>			
3.2	Совершенствование работы буфета	2015 - 2016	заместитель директора по АХР, зав. столовой	Без финансирования

3.3	Оптимизация контроля выполнения СанПиН при организации питания	2015 - 2020	директор школы, зам. директора по АХР	Без финансирования
<p>5. Проект опытно-экспериментальной работы: «Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива»</p> <p>Цель: создание оптимальных условий для модернизации имеющегося кадрового потенциала путем создания и совершенствования системы внутрифирменного обучения в образовательном учреждении</p>				
1.	<i>Подготовительный этап</i>			
1.1	Мониторинг инновационного потенциала педагогического коллектива	сентябрь 2015	зам. директора по УВР и НМР	Без финансирования
1.2.	Создание информационного поля: - формирование банка образовательных инноваций в ОУ; - проведение обучающих семинаров по актуальным проблемам ОУ или по запросам отдельных педагогов	сентябрь 2015 октябрь 2015 – февраль 2016	заместители директора по НМР и УВР	Без финансирования
1.3.	Выявление потребностей в инновациях	сентябрь-октябрь	заместитель директора по НМР	Без финансирования
1.4.	Мониторинг выбора педагогами новшеств в соответствии со своими потребностями и с учетом интересов и склонностей обучающихся	ноябрь 2015	заместитель директора по НМР	Без финансирования
1.5.	Повышение профессионализма администрации школы	2015 - 2016	директор школы	Без финансирования
2.	<i>Организационный этап</i>			

2.1	Изменение структуры методической деятельности через создание временных творческих групп	март-апрель 2016	директор школы, заместители директора по НМР и УВР	Без финансирования
2.2	Развитие исследовательских умений педагогов (организация постоянно действующего семинара по реализации инновационной деятельности)	2015 – 2019	заместитель директора по НМР	Без финансирования
2.3.	-Организация открытых уроков, круглых столов, творческих отчетов. -Организация метод-помощи в проведении ВПР в 4-х классах; - организация метод-сопровождения проекта «Я сдам ЕГЭ»	2015 - 2019	заместитель директора по УВР и НМР	Без финансирования
3.	<i>Практический этап</i>			
3.1	Промежуточная диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива	Сентябрь 2016	заместитель директора школы по УВР и НМР	Без финансирования
3.2	Совершенствование системы научно-методической работы, организация её на трех уровнях: 1. традиционная деятельность МО; 2. временные творческие коллективы; 3. творческие лаборатории	2015 -2016 2016 - 2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020	директор школы, заместитель директора по НМР	Без финансирования

3.3.	Создание внутришкольной системы повышения квалификации через ПДС (ВШС)	2015 - 2016	директор школы, заместитель директора по НМР	Без финансирования
3.4.	Обеспечение активного участия педагогов в методической работе на уровне города, республики	2015 - 2019	директор школы, заместитель директора по НМР	Без финансирования
3.5	Совершенствование структуры управления в условиях работы в инновационном режиме	2016 - 2020	директор школы	Без финансирования
4.	<i>Контрольно-оценочный этап</i>			
4.1.	Итоговая диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива	июнь 2018-2019	заместитель директора по УВР и НМР	Без финансирования
4.2.	Установление причин рассогласовывания между желаемыми и реальными уровнями	июль 2020	заместитель директора по УВР и НМР	Без финансирования
4.3.	Составление программы по дальнейшему развитию ИД	сентябрь 2020	заместитель директора по УВР	Без финансирования

VI. Ожидаемые результаты реализации программы.

- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом перехода на новые образовательные стандарты.

- Активизация инновационного потенциала педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 7».

- Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в свете новой государственной образовательной политики.

- Рост численности учителей, прошедших оценку качества работы и ее соответствие современным регламентам аттестации педагогов.

- Качественное изменение условий работы и обучения, обеспечивающее безопасность функционирования здания, охрану жизни, сохранение и

укрепление здоровья участников образовательного процесса, формирование их здорового образа жизни.

- Автоматизация управленческой деятельности через единое электронное информационно-образовательное пространство.

- Обновление воспитательного потенциала образовательного учреждения в гражданском, патриотическом, нравственном.

- Оптимизация процесса открытости школы: динамичное функционирование школьного сайта.

- Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением.

- Активное участие потребителей образовательных услуг (учеников и их родителей) в оценке качества образования (внешняя оценка).

«Современный национальный воспитательный идеал— это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

Современная российская школа вовлечена в поток преобразований: новые стандарты, механизмы финансирования, инструменты оценки качества образования, соответствие принципу открытости школы, инновационные технологии, информатизация образовательного процесса и др.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- ✓ любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- ✓ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ✓ любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- ✓ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- ✓ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- ✓ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- ✓ выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- ✓ любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- ✓ осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- ✓ активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- ✓ умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- ✓ социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- ✓ уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ✓ осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ✓ представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ✓ ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- ✓ Ценностное отношение к России, своему народу,
- ✓ своему краю,
- ✓ отечественному культурно-историческому наследию, государственной-символике, законам Российской Федерации, русскому и родному
- ✓ языку, народным традициям, старшему поколению;
- ✓ элементарные представления об институтах гражданского общества,
- ✓ о государственном устройстве и социальной структуре российского
- ✓ общества, наиболее значимых страницах истории страны, об
- ✓ этнических традициях и культурном достоянии своего края, о
- ✓ примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- ✓ этнических традициях и культурном достоянии своего края, о
- ✓ примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- ✓ начальные представления о правах и обязанностях человека,
- ✓ гражданина, семьянина, товарища.
- ✓ опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- ✓ начальные представления о правах и обязанностях человека,
- ✓ гражданина, семьянина, товарища.
- ✓ начальные представления о моральных нормах и правилах

- ✓ нравственного поведения, в том числе об этических нормах
- ✓ взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами,
- ✓ носителями разных убеждений, представителями различных
- ✓ социальных групп;
- ✓ нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками,
- ✓ старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с
- ✓ общепринятыми нравственными нормами;
- ✓ первоначальный опыт самореализации в различных видах
- ✓ творческой деятельности, формирование потребности и умения выразить
- ✓ себя в доступных видах творчества;
- ✓ ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда,
- ✓ трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ✓ способность эмоционально реагировать на негативные проявления
- ✓ в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную
- ✓ сторону своих поступков и поступков других людей;
- ✓ первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в
- ✓ школы, на пришкольном участке, по месту жительства;
- ✓ элементарные представления о различных профессиях;

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту.

С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий **«Портрет педагога МБОУ «СОШ № 7 г. Грозного ЧР**

- ✓ владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- ✓ умеющий устанавливать четкие правила поведения обучающихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- ✓ эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- ✓ профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- ✓ признающий достоинство каждого обучающегося, понимая и принимая его;

- ✓ поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- ✓ конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- ✓ поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- ✓ умеющий защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- ✓ поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- ✓ способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

Критерии, показатели:

1. Успешность обучения, воспитания. *Показатель:* образовательные результаты: предметные, личностные, метапредметные, надпредметные результаты.
2. *Готовность педагогов к переходу на новые образовательные стандарты.*
3. Показатель: количество педагогов, прошедших курсы обучения по подготовке работы по новым образовательным стандартам.
4. *Реализация проекта инновационной деятельности.* Показатель: активизация инновационной деятельности педагогического коллектива и повышение уровня профессионального мастерства.
5. *Реализация социального запроса родителей и школьников.* Показатель: удовлетворенность потребителей образовательными услугами.
6. Успешность управления качеством образования. *Показатель:* реализация задач Программы развития школы.

Финансовое обеспечение реализации программы развития

Финансовое обеспечение реализации программы развития опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации Программы развития осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основных образовательных программ в учреждениях региона в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

•иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельностью (обучение, повышение квалификации педагогического и административноуправленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации программы развития.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутри бюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутри бюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей части определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебную деятельность, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МОДЕЛЬ ВНУТРИШКОЛЬНОГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ.

Внутришкольный мониторинг – деятельность по информационному обеспечению процесса управления образовательным учреждением, основанная на систематическом, стандартизированном изучении состояния основных процессов, условий и результатов их осуществления.

Объекты мониторинговых исследований оценки качества образования в школе:

Субъекты образовательной деятельности: педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры.

Образовательные процессы: учебный процесс, воспитательный процесс, процесс управления.

Условия (ресурсы) осуществления образовательной деятельности: санитарно-гигиенические, материально-технические, кадровые, нормативно-правовые, социально-психологические.

Результаты образовательной деятельности: уровни освоения образовательной программы.

Этапы мониторинга:

этап - подготовительный (определение объекта мониторинга, определение инструментария).

этап - информационный (сбор информации с помощью подобранных методик, наблюдение, анкетирование, опросы устные и письменные, изучение нормативных, инструктивных, методических и других вопросов).

этап - аналитический (обработка, систематизация полученной информации, анализ результатов проведенной работы, оценка состояния объекта мониторинга, сопоставление его с «нормативными показателями», установление причины отклонений на основе логического анализа).

этап - коррекционный (разработка стратегии коррекционно-развивающей работы для повышения качества образования).

Методы:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- опрос участников образовательного процесса;
- проведение контрольных срезов освоения образовательных программ;
- статистическая обработка информации.

<i>Вид мониторинга</i>	<i>Кто проводит</i>	<i>Виды деятельности</i>
Управленческий	Директор, заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности	Финансово-хозяйственная деятельность, кадровое обеспечение
Дидактический	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Учебная работа, учебный процесс, промежуточная и итоговая аттестация, учебный план, программы
Методический	Заместитель директора по УВР	Методическая и экспериментальная работа
Воспитательный	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	Воспитательная работа
Психолого-педагогический	Психолог, классные руководители	Психологический климат, адаптация

Финансовое обеспечение реализации программы развития

Финансовое обеспечение реализации программы развития опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации Программы развития осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основных образова-

тельных программ в учреждениях региона в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельностью (обучение, повышение квалификации педагогического и административноуправленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации программы развития.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутри бюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат,

непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутри бюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей части определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебную деятельность, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта. В них включаются: динамика учебных

достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.